

Asch van Wijckschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en privacy | Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Onze basisschool is een mini-maatschappij, waarin we veel moois, ingewikkelds en uitdagends zien gebeuren. Vergelijkbaar met onze samenleving. Een mini-maatschappij waar we samen ontdekken, leren en onderzoeken, waar we vandaag met de één spelen en morgen met de ander, waar we verdwijnen in verhalen en zelf verhalen schrijven, waar we van de meeste conflicten een win-winsituatie weten te maken en waar verschillende emoties elkaar gedurende de dag afwisselen.

En al dit moois, ingewikkelds en uitdagends begeleiden, ondersteunen, sturen en onderwijzen we vanuit pedagogisch en didactisch perspectief. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de ervaringen die ze bij ons opdoen, meenemen als ze uitvliegen. En dat ze opgroeien tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

En dat ze dan zeggen: *‘Kijk, dat is er eentje van de Asch van Wijck.’*

We hopen dat jullie met het lezen van deze schoolgids een goed beeld krijgen van onze school en nodigen jullie van harte uit voor een kennismaking in ons gebouw.

Mede namens Team Asch van Wijck,
Diete de Vos
Schoolleider Asch van Wijckschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Asch van Wijkschool
Louis Couperusstraat 85
3532 CX Utrecht

☎ 0302930156
🌐 <http://www.aschvanwijkschool.nl>
✉ directie@aschvanwijkschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diete de Vos	directie@aschvanwijkschool.nl

Diete is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Bij spoed is zij op niet-werkdagen bereikbaar via Social Schools.

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8295
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
201

De populatie van onze school is grotendeels afkomstig uit de directe omgeving van de school (gemiddelde afstand ± 985 meter), met name uit wijken als Nieuw Engeland, Schepenbuurt, Lombok en omliggende buurten. Deze wijken kenmerken zich door een relatief hoog opleidingsniveau van ouders en een gemiddeld aandeel inwoners met een niet-Nederlandse herkomst. Dit vertaalt zich in een ouderpopulatie die overwegend betrokken en mondig is, maar ook kritisch en veeleisend kan zijn in de samenwerking met school.

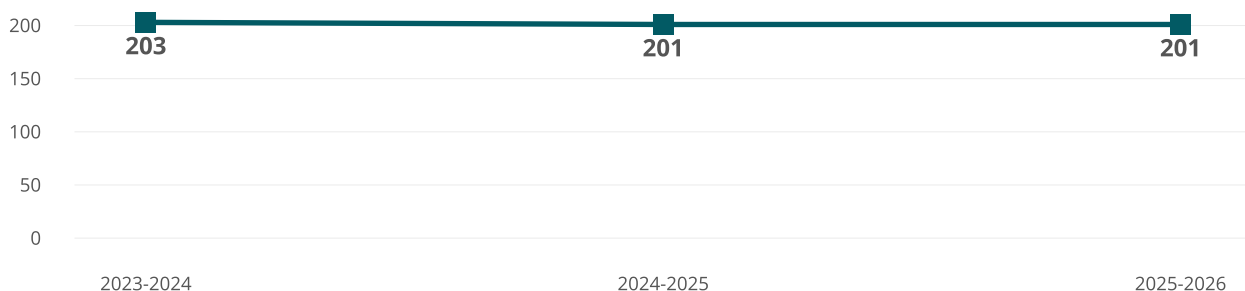
Tegelijkertijd is er sprake van toenemende dynamiek in de leerlingpopulatie. De tussentijdse instroom (tot 8 leerlingen per jaar) en uitstroom (tot 21 leerlingen per jaar) zijn relatief hoog, wat invloed heeft op groepsvorming en continuïteit binnen de klas. Daarnaast heeft een deel van de leerlingen (circa 10%) een NOAT-indicatie, wat wijst op een achtergrond in anderstaligheid en mogelijk een beperkter taal- en wereldbegrip.

De leerlingpopulatie van onze school kenmerkt zich door een combinatie van **relatief gunstige uitgangsposities** en **duidelijke interne verschillen**. De schoolweging ($\pm 23,3$) ligt rond het landelijk gemiddelde en wijst op een overwegend kansrijke populatie, terwijl het spreidingsgetal (6,5) aangeeft dat de verschillen tussen leerlingen binnen de school aanzienlijk zijn.

Deze verschillen worden ook zichtbaar in de praktijk: er is een relatief grote groep leerlingen met hoge cognitieve prestaties, naast een substantiële groep met lagere scores. Dit vraagt om voortdurende differentiatie en maatwerk binnen het onderwijs.

Op teldatum 1 februari 2026 telde de school 210 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over drie kleutergroepen (1/2 combinaties) en groep 3 t/m groep 8. We streven naar een groepsgrootte van 28 leerlingen en hebben ons maximum aantal bepaald op 30 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Het is onze missie om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Onze visie

De Asch van Wijckschool staat al bijna 95 jaar voor goed en betrouwbaar basisonderwijs voor kinderen in Utrecht West. We bieden een sterke en rijke basis en zorgen voor verbinding tussen vakken, groepen en jaren, wat ons onderwijs betekenisvol maakt. We zijn een cultuurprofielschool en verbinden het kunst- en cultuuraanbod aan ons thematisch onderwijs. We geloven dat kunst en cultuur de werelden van onze leerlingen vergroot en verrijkt en dat er zoveel te leren valt bij het aanbieden van kunst en cultuur.

We geloven dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaardelijk is om tot bloei te komen en daar investeren wij in. We voelen ons – samen met ouders – verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarbij veel aandacht voor sociaal emotioneel leren. Ontwikkeling stimuleren bij onze leerlingen vraagt ook van ons als professionals om voortdurend in ontwikkeling te blijven.

We zijn een ontmoetingsschool waar kinderen met verschillende achtergronden, religies en culturen samen leren en samen leven. We omarmen diversiteit en zien de positieve uitwerking hiervan in onze school. We geloven in de kracht van samenwerking: met collega's binnen de school, met ouders, met partners uit de wijk en de stad en met andere scholen, binnen en buiten de scholengroep.

Identiteit

De Asch van Wijckschool is onderdeel van een grote scholengroep: de PCOU Willibrord. De scholengroep heeft van oudsher een protestants-christelijke identiteit. In haar huidige koers noemt de scholengroep de protestants-christelijke grondslag als inspiratiebron en benoemt expliciet dat onze scholen openstaan voor iedereen: 'voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer tussen hemel en aarde is, voor wie niet of niets gelooft.' Ook voor onze school geldt dat iedereen welkom is en dat we de kracht van diversiteit omarmen en benutten. We onderwijzen onze leerlingen over wereldreligies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs incl buitenspelen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Reken- en taallessen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Sociaal-emotionele vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spel	 3 u 30 min	 1 u 30 min
Weektaak		 2 u 00 min

Het kleuteronderwijs is volledig geïntegreerd binnen thema's. Binnen een thema werken we aan de ontwikkelgebieden rekenen, taal, werkhouding, kunstzinnige vorming, muziek en sociale vorming. We werken met de schoolbrede thema's van Blink. Elk thema staan er prentenboeken centraal. Vanuit deze prentenboeken worden de (taal)activiteiten aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal		3 u 30 min	4 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	6 u 30 min	6 u 15 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Verkeer				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Over acht schooljaren ontvangen leerlingen minimaal 7.520 uur onderwijs. Op de Asch van Wijckschool ontvangen leerlingen in acht schooljaren 7.600 uur onderwijs. De leerlingen ontvangen - van groep 1 t/m groep 8 - 25 uur onderwijstijd per week. Dit is voor 40 schoolweken, minus landelijke feestdagen en studiedagen, 950 uur op jaarbasis. Dit geeft ons een kleine marge ten opzichte van de 940 uur die op jaarbasis verplicht is.

Dit betekent dat onze leerlingen in de onderbouw (groep 1 t/m 4) 3.800 uur onderwijs krijgen en in de bovenbouw (groep 5 t/m 8) eveneens 3.800 uur. Dit komt in totaliteit neer op 7.600 uur onderwijstijd per schoolloopbaan op onze school.

Schooljaar 2026-2027

Dit schooljaar ontvangen onze leerlingen 949 uur onderwijstijd. Hieronder leest u de voorwaarden waarmee deze onderwijstijd tot stand gekomen is.

- Herfstvakantie za 17 okt 2026 - zo 25 okt 2026
- Kerstvakantie za 19 dec 2026 - zo 3 jan 2027
- Voorjaarsvakantie za 20 feb 2027 - zo 28 feb 2027
- Goede vrijdag vr 26 mrt 2027
- Paasmaandag ma 29 mrt 2027
- Koningsdag di 27 apr 2027
- Meivakantie za 24 apr 2027 - zo 2 mei 2027
- Tweede week ma 3 mei 2027 - zo 9 mei 2027
- Bevrijdingsdag wo 5 mei 2027
- Hemelvaart do 6 mei 2027 - vr 7 mei 2027
- 2e Pinksterdag ma 17 mei 2027
- Zomervakantie za 17 jul 2027 - zo 29 aug 2027

Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag vallen beiden in de meivakantie, waardoor er meer ruimte overblijft voor studiedagen. Er zijn dit schooljaar zeven studiedagen en daarnaast zijn de kinderen op 5 december (Sint), op 18 december (kerst) en op de laatste schooldag (zomer) om 12.00 uur.

Studiedagen

14 oktober 2026
7 december 2026
29 januari 2027
1 februari 2027
6 april 2027
4 juni 2027
17 juni 2027

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstatelier
- Flexruimtes
- Extra lokaal voor RT en verrijking



2.2 Het team

Wij hebben een sterke en stabiel team bestaande uit zo'n 20 onderwijsprofessionals.

Ons team bestaat uit 16 groepsleerkrachten, een onderwijsondersteuner, een vakleerkracht voor Bewegingsonderwijs, Rots en Water en Kunst en Cultuur, 2 verrijgingsleerkrachten, een remedial teacher, een kwaliteitscoördinator (ook wel: IB'er) en een schoolleider. Ook hebben verschillende collega's een aanvullende specialisatie, zoals gedrag, nieuwkomers, coöperatieve werkvormen en het jonge kind. Daarnaast hebben wij altijd stagiaires in verschillende groepen en vanuit verschillende opleidingen die deel uitmaken van ons team.

Uit het tevredenheidsonderzoek onder teamleden van 2024 - 2025 blijkt onder andere het volgende:

- 100% van de collega's scoort de sfeer op school met een 4, de hoogste score.
- Het rapportcijfer voor de school komt gemiddeld uit op een 8,6.

Een hechte, fijne en professionele werkomgeving vinden wij belangrijk. Met ruimte om te ontwikkelen, respectvolle communicatie en krachtig samenwerken hebben wij hoog in het vaandel staan en wordt dan ook hoog gewaardeerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte doen we eerst een verzoek bij de flexpool van onze scholengroep, tenzij het in het belang van de groep is om het intern op te lossen. Als er geen invaller beschikbaar is, dan kunnen we gebruik maken van een plusdag (creatieve professional). Ook kunnen we besluiten om de groep op te splitsen.

Een groep blijft alleen in het uiterste geval thuis. Ouders ontvangen zo vroeg mogelijk bericht en de school bewaakt de onderwijstijd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kind & co Ludens en Partou*.

U kunt uw kind voor het vierde levensjaar aanmelden bij de kinderopvang (Ludens of Partou), daar kan uw kind dan in een peutergroep spelen en ontdekken! Momenteel zit er geen peutergroep in onze school gehuisvest.

Kinderopvang Partou zit direct naast ons gebouw.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Werken aan verbetering

Alle beleidsontwikkelingen binnen school die bijdragen aan het verbeteren van kwaliteit van onderwijs worden vanuit een cyclische werkwijze doorgevoerd. Dit start met de teamleden die ervaring of expertise hebben rond een bepaald onderwerp dat om beleidsontwikkeling vraagt. In basis wordt het voorstel vervolgens in een bepaalde vorm met het team besproken, zeker wanneer de beleidsontwikkeling impact heeft op hun werkzaamheden. Als een beleidsontwikkeling breed gedragen wordt binnen het team wordt deze voorgelegd aan de MR, afhankelijk van de aard ter informatie, ter instemming of ter goedkeuring. Als er aanleiding is, kan de beleidsontwikkeling ook in conceptvorm aan de MR worden voorgelegd, zodat er gerichte feedback gegeven kan worden. Op deze manier zorgen we voor draagvlak vanuit de verschillende geledingen en is – zeker voor het team – voldoende gelegenheid om mee te denken en mee te doen.

De beleidsontwikkelingen die impact hebben op de werkzaamheden van met name leerkrachten worden omgezet in kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten wordt beknopt en overzichtelijk beschreven wat de achtergrond is en – afhankelijk van de beleidsontwikkeling – iets over de aanpak, het tijdpad, de betrokkenen, de activiteiten en de (tussen)evaluatie. Op deze manier betrekken we het hele team bij de ontwikkelingen en houden we overzicht over de te nemen stappen. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks herzien en waar nodig aangepast.

In de komende planperiode positioneren we de leerkrachten met een bepaalde expertise nog krachtiger, waarbij zij ook eigenaar worden van bepaalde beleidsontwikkelingen. De studiedagen, bordsessies en teamoverleggen worden benut om elkaar bij te praten, input op te halen en draagvlak te peilen.

Burgerschap

Eerder in deze schoolgids las u meer over de populatie op onze school. We beschrijven hierover hoe we ons burgerschapsonderwijs laten aansluiten op wat onze populatie van ons vraagt.

Sociaal-emotioneel en gedragsmatig beeld

Binnen de school wordt een aantal terugkerende gedragskenmerken waargenomen:

- Leerlingen zijn mondig en vaardig in het uiten van hun mening
- Tegelijkertijd is er moeite met zelfregulatie (bijv. wachten op de beurt, omgaan met teleurstelling)
- Leerlingen gaan vaker in discussie en tonen minder vanzelfsprekend gezagserkenning
- Er is een toename in fysiek gedrag en een afname in zichtbaar empathisch handelen
- Sociale interacties worden beïnvloed door digitale media (met name in de bovenbouw)

Daarnaast wordt gesignaleerd dat leerlingen minder zelfredzaam lijken en vaker afhankelijk zijn van volwassenen bij het oplossen van problemen. Dit beeld wordt versterkt door signalen vanuit ouders, waarbij soms sprake is van een sterke focus op het individuele kind en het snel willen oplossen van situaties.

Duiding van de populatie

Samengevat ontstaat het beeld van een leerlingpopulatie die:

- Cognitief sterk en heterogeen is
- Sociaal vaardig in expressie, maar nog ontwikkeling nodig heeft in regulatie en afstemming
- Opgegroeid is in een relatief kansrijke, maar diverse context
- Sterk beïnvloed wordt door maatschappelijke en digitale ontwikkelingen
- Te maken heeft met wisselende groepssamenstellingen door mobiliteit

Relatie met de kerndoelen burgerschap

De kenmerken van de populatie vragen om gerichte aandacht binnen de drie domeinen van burgerschap:

1. Democratisch handelen

Leerlingen kunnen hun mening verwoorden, maar hebben ondersteuning nodig in:

- Luisteren naar anderen
- Respecteren van regels en grenzen
- Omgaan met verschillen in opvattingen

2. Maatschappelijke betrokkenheid

Er is een tendens zichtbaar naar individualisering bij zowel leerlingen als ouders.

Focus:

- Besef ontwikkelen dat zij onderdeel zijn van een groter geheel
- Verantwoordelijkheid nemen voor de groep

- Inzicht in wederkerigheid

3. *Omgaan met diversiteit*

De schoolpopulatie is divers, zowel cultureel als sociaal en cognitief.

Focus:

- Respect voor verschillen
- Inlevingsvermogen en perspectiefneming
- Actieve inclusie

Wat hebben leerlingen nodig?

Op basis van bovenstaande hebben leerlingen behoefte aan:

- Expliciete instructie in sociale en burgerschapsvaardigheden
- Oefensituaties waarin gedrag zichtbaar en bespreekbaar is
- Structuur en duidelijke gedragsverwachtingen
- Ondersteuning in zelfregulatie en omgaan met emoties
- Vergroting van wereldkennis (met name voor leerlingen met beperktere taal- of ervaringsbasis)
- Stimulering van empathie en verantwoordelijkheidsgevoel

Opbouw en doorgaande lijn

Onderbouw (groep 1–4)

- Basis van samen spelen, delen en luisteren
- Herkennen van emoties en gedrag
- Kennismaken met regels en routines

Middenbouw (groep 5–6)

- Verdieping in samenwerking en verschillen
- Introductie van perspectief nemen
- Eerste stappen in maatschappelijke thema's

Bovenbouw (groep 7–8)

- Kritisch denken en meningsvorming
- Omgaan met (online) invloeden
- Actieve participatie in de schoolgemeenschap

Borging

Een effectieve doorgaande lijn vraagt om:

- Een gedeelde visie en gezamenlijke taal binnen het team
- Structurele inbedding in het curriculum
- Afstemming met ouders (partnerschap)
- Aandacht voor de school als oefenplaats
- Continue monitoring van groepsdynamiek (zeker gezien de mobiliteit)

Doelen uit ons schoolplan 2025 - 2029

Onze ambities (middel)lange termijn

- Met de expertleerkrachten burgerschap en het team, en op basis van de nieuwe kerndoelen burgerschap, herformuleren we onze visie op burgerschapsonderwijs en evalueren de inzet van onze huidige methodes die bijdragen aan ons burgerschapsonderwijs.
- Met het team en met de leden van de OR en MR bepalen we hoe we de samenwerking met ouders en de ouderbetrokkenheid kunnen versterken.
- Met de IB'er en gedragsspecialist in opleiding en in verbinding met het team evalueren we het gedragsprotocol en versterken deze waar nodig.
- Met het team en op basis van de kerndoelen digitale geletterdheid werken wij een visie uit op digitale geletterdheid en bepalen wat ons te doen staat qua aanbod en professionalisering.
- Met de specialist begaafdheid en in verbinding met het team onderzoeken we in hoeverre wij techniekonderwijs bieden en waar en hoe wij dit kunnen versterken.
- Met het (bovenbouw)team onderzoeken we hoe we het eigen onderzoek binnen thematisch werken (Blink Wereld) kunnen versterken en in hoeverre we een collega willen laten scholen tot Specialist Blink Wereld.
- De PLG Taal onderzoekt in verbinding met het team welke nieuwe taalmethode aansluit bij onze visie en wat er nodig is voor de implementatie.

- Met de specialist begaafdheid, de IB'er en in verbinding met het team werken we onze visie op verrijkingsonderwijs uit en formuleren we gerichte doelen voor het versterken van de verrijkingbasis in de klas.
- Met de specialist het jonge kind, de leerkrachten van groep 1 t/m 4 en in verbinding met het team onderzoeken we hoe wij de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 kunnen versterken.
- Met de vakleerkracht Kunst & cultuur en in verbinding met het team onderzoeken we hoe we ons kunstprofiel nog steviger kunnen positioneren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Evaluatie

Jaarlijks werken we de korte en middellange termijn doelen uit het schoolplan uit in een jaarplan. Hierbij zijn we scherp op haalbaarheid, stellen we prioriteiten en durven we te temporiseren. Het jaarplan wordt ter informatie gedeeld met de medezeggenschapsraad. Het jaarplan geeft richting voor een schooljaar en wordt tussentijds en naderhand geëvalueerd. Met de expertleerkrachten, kwaliteitscoördinator en schoolleider, met het team en met de medezeggenschapsraad. De uitkomsten van deze evaluatiemomenten worden gebruikt om bij te sturen en als input voor het nieuw op te stellen jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In Utrecht vinden we het belangrijk dat iedere leerling optimale kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Dit is beschreven in de Utrechtse basisondersteuning. We erkennen en omarmen verschillen tussen leerlingen, en stemmen ons onderwijs af op hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Alle Utrechtse basisscholen bieden een veilige en stimulerende leeromgeving, waarin kinderen worden uitgedaagd en ondersteund. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen terecht kunnen op een basisschool in de buurt. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan eventueel in overleg met consultants van SWV Utrecht PO preventieve en lichte ondersteuning worden ingezet. Meer informatie lees je via [De Utrechtse Basisondersteuning](#).

In het volgende hoofdstuk beschrijven we hoe onze school de preventieve en lichte ondersteuning vormgeeft.

Binnen onze school is het belang van de groep het uitgangspunt. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften streven we naar optimale begeleiding, zoveel mogelijk in de klas en waar nodig daarbuiten. Binnen onze sterke basis bieden wij preventieve en licht curatieve interventies. We werken handelingsgericht vanuit een heldere zorgstructuur. Eén van de uitgangspunten van het handelingsgericht werken is een constructieve samenwerking met ouders en we nemen ouders voortdurend en zorgvuldig mee in onze overwegingen.

We bieden remedial teaching in groepjes voor leerlingen met leerproblemen op het gebied van lezen en/of rekenen. Ook bieden we verrijking, in algemene zin en specifiek op het gebied van rekenen. De leerlingen ontvangen eens per week feedback op hun gemaakte werk en instructie voor het nieuwe werk. Zij gaan er op dagelijkse basis zelfstandig, of in kleine groepjes, mee aan de slag, als aanvulling op hun gecompecte werk.

In groep 1 t/m 4 werkt een onderwijsondersteuner die op allerlei manieren ondersteunt in de groepen. Dit kan door het spel in de hoeken te begeleiden, het lezen met kleine groepjes leerlingen of het ondersteunen bij activiteiten. De leerlingen van groep 7 en 8 tutorlezen wekelijks met de leerlingen van groep 3 en 4 (en soms groep 2). Een onderwijsstrategie waarbij een oudere en meer ervaren lezer een jongere en minder ervaren lezer ondersteunt.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin brengen we de resultaten van de methodetoetsen, van de methode onafhankelijke toetsen vanuit Leerling In Beeld (LIB) en observaties samen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen hun rapport, waarin resultaten en observaties van de leerkracht samenkomen. Het doel van het rapport is om de brede ontwikkeling weer te geven. In de rapportperiodes krijgen ouders toegang tot Parnassys, waar zij deze brede ontwikkeling kunnen bekijken. Ouders kunnen het leerlingdossier inzien en onjuiste gegevens laten corrigeren. Een verzoek kan worden ingediend bij de schoolleider.

Bij zorgen of vragen over de ontwikkeling van leerlingen is de kwaliteitscoördinator laagdrempelig benaderbaar. De kwaliteitscoördinator maakt twee keer per schooljaar een schoolanalyse van de cito-resultaten en de leerkrachten maken vervolgens de vertaalslag op groeps- en leerlingniveau. Deze analyses zijn de onderlegger van de groepsbesprekingen. Er zijn standaard twee groepsbesprekingen in het schooljaar tussen leerkrachten en kwaliteitscoördinator en een derde groepsbespreking, waarin ook de warme overdracht gespreksonderwerp is, is facultatief.

We hebben binnen ons team verschillende specialisten, zoals een taalspecialist, leesspecialisten, een jonge kindspecialist, een begaafdheidsspecialist, een nieuwkomersspecialist, een specialist systemisch werken, een remedial teacher, een beeldcoach en een gedragsspecialist. We bieden ruimte aan een logopedist en een motorische therapeut binnen onze school, waarmee we ook met regelmaat laagdrempelig overleggen. Ook hebben we verschillende leerkrachten met een stevige basis voor traumasensitief onderwijs.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe de aanwezige expertise binnen de school nog krachtiger kunnen inzetten. Dat geldt uiteraard ook voor de expertise van de specialisten binnen onze sterke basis, zoals voor lezen, taal, coöperatief leren, Kunst & cultuur en Rots & Water.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De kwaliteitscoördinator werkt nauw samen met de specialisten in de school. Zij houden samen de resultaten van de vakgebieden in de gaten en bespreken eventuele ontwikkel- en aandachtspunten. We werken met een externe logopediste die wekelijks in onze school werkt en behandelingen geeft aan leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots en Water

Wij hebben vier opgeleide Rots en Water trainers in school en hebben de ambitie om de basis van Rots en Water te verbreden naar het hele team. De Remedial Teacher heeft eens per week ambulante tijd voor preteaching. De specialist meer- en hoogbegaafdheid heeft een ambulante dag voor het begeleiden van verrijkgroepjes en voor beleidsontwikkeling. Ook is deze medewerker aanspreekpunt voor collega's en denkt actief met collega's mee over het versterken van het onderwijs aan begaafde kinderen in de groep.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten adviseren - gevraagd en ongevraagd - aan het team en begeleiden bij interventies op leerlingniveau en op groepsniveau. Ook dragen zij vanuit hun specialisme bij aan beleidsontwikkeling binnen de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Voor kinderen die extra hulp behoeven op het gebied van motoriek en logopedie werken wij samen met Kind en Motoriek. Zij werken onder schooltijd en in het schoolgebouw met kinderen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Het begint met een goede voorbereiding. We zijn als school alert op risico's en raadplegen de richtlijnen vanuit het RIVM of de GGD Utrecht wanneer nodig.

Als uw kind ziek wordt op school, is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. De school neemt altijd eerst contact op met de ouders. Meer informatie hierover staat beschreven in het protocol Medische handelingen op school.

Ook kan het zijn dat uw kind medicatie nodig heeft, structureel of voor een periode. Medicatie wordt alleen toegediend na schriftelijke afspraken met ouders en volgens het bestuursprotocol. School beoordeelt per situatie wat verantwoord en uitvoerbaar is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We hebben binnen ons team verschillende specialisten, zoals een taalspecialist, leesspecialisten, een jonge kindspecialist, een begaafdheidsspecialist, een nieuwkomersspecialist, een specialist systemisch werken, een remedial teacher, een beeldcoach en een gedragsspecialist. We bieden ruimte aan een logopedist en een motorische therapeut binnen onze school, waarmee we ook met regelmaat laagdrempelig overleggen. Ook hebben we verschillende leerkrachten met een stevige basis voor traumasensitief onderwijs.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe de aanwezige expertise binnen de school nog krachtiger kunnen inzetten. Dat geldt uiteraard ook voor de expertise van de specialisten binnen onze sterke basis, zoals voor lezen, taal, coöperatief leren, Kunst & cultuur en Rots & Water.

In ons professioneel statuut beschrijven we hoe we de aanwezige kennis en kunde zo goed en breed mogelijk kunnen benutten.

In 2026-2027 versterken we de verrijkbasis in alle groepen. In juni 2027 evalueren we de uitvoering met leerling-, ouder- en teamgegevens.

Het afgelopen jaar hebben we ons hoofdingang en nooduitgangen aan de achter- en zijkant toegankelijk gemaakt. Onze volgende (meerjaren)ambitie is het realiseren van een lift in de lege liftschacht, zodat iedere leerling, iedere (groot)ouder, iedere gast en iedere collega veilig op alle verdiepingen kan komen. Bij een ondersteuningsvraag bespreken we vooraf welke aanpassingen mogelijk zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen op onze school mogen meedenken over ons ondersteuningsaanbod. Wij gaan hier actief met onze leerlingen over in gesprek. Dit doen we via de leerlingenraad, waar leerlingen van groep 5 t/m groep 8 in vertegenwoordigd zijn. Zij kunnen zich verkiesbaar stellen en de klas bepaalt democratisch welke twee leerlingen per klas er in de leerlingenraad plaatsnemen. De zienswijze van de leerlingenraad met betrekking tot het ondersteuningsaanbod bespreken we binnen het team en nemen we - waar mogelijk en nodig- mee in toekomstige beleidsontwikkelingen.

De extra ondersteuning die leerlingen krijgen vanuit het samenwerkingsverband leggen wij vast in een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP). Hiervoor maken wij gebruik van het TOPDossier. Dit OPP bespreken wij met ouders en leerlingen. In het OPP leggen we vast hoe de leerling meegenomen wil worden en hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt.

Extra informatie

Als er meer nodig is:

We werken in Utrecht volgens de Kernpartneraanpak (KPA). Dit houdt in dat we nauw samenwerken met het buurtteam, de jeugdgezondheidszorg, leerplicht en het samenwerkingsverband. Een onderdeel van het samenwerkingsverband is het ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders terecht kunnen voor vragen over zorgen op school. **Hier** lees je meer en vind je contactgegevens van dit steunpunt. Het buurtteam kan ouders/verzorgers helpen bij opvoedkundige vragen, Buurtteam West is te bereiken via 030-7400501 of via west@buurtteamsutrecht.nl. Meer informatie over Buurtteam West is **hier** te vinden. Ook werken wij als school samen met KOOS Utrecht en Spoor 030 (aanvullende jeugdhulp) en jongerenwerkorganisaties zoals Dock.

Binnen het samenwerkingsverband Utrecht PO werken alle scholen van de stad Utrecht samen om alle Utrechtse leerlingen een passende plek te bieden. Als kinderen meer nodig hebben dan hierboven beschreven staat kunnen we het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken. Er kan in afstemming met een consultant extra ondersteuning worden ingezet. In dit geval stellen we als school - in overeenstemming met ouders - een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ook is de stem van de betreffende leerling altijd onderdeel van dit plan. In het OPP staan het uitstroomperspectief, de doelen en ondersteuning. We voeren op overeenstemming gericht overleg met ouders, vragen instemming op het handelingsdeel en evalueren minimaal jaarlijks.

Als onze school niet kan bieden wat een leerling nodig heeft, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere passende plek. Dit noemen we de zorgplicht van de school. In Utrecht zijn veel reguliere scholen en ook scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Meer informatie over de mogelijkheden van het samenwerkingsverband op school staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

We zijn in basis gemotiveerd om kinderen bij ons een plek te bieden, waarbij we veel oog hebben voor wat goed is voor het kind, wat goed is voor de groep en wat goed is voor de leerkracht.

We beoordelen per leerling of de ondersteuningsvraag past bij onze expertise, personele mogelijkheden, groepssituatie, veiligheid en toegankelijkheid van het gebouw. We gebruiken geen automatische uitsluitingsgronden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer er conflicten zijn, leren we de kinderen een win-win oplossing te kiezen. Dat betekent: opkomen voor jezelf en rekening houden met de ander. In groep 8 worden de kinderen aan het begin van het schooljaar opgeleid tot mediator. Zij surveilleren tijdens het buiten spelen bij de jongere kinderen.

Als er een conflict is, helpen zij door het met de kinderen uit te praten. De lessen Rots en Water en uit de burgerschapsmethode dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat. Pesten wordt hiermee voor een groot deel voorkomen.

Wanneer we toch signalen van pestgedrag signaleren, gebruiken we de No Blame methode. In de No Blame aanpak worden de betrokkenen (slachtoffer, omstanders, pester(s)) gevraagd een oplossing te bedenken. Wat kan jij doen om het voor ons allemaal veilig en gezellig te maken? Door de kinderen persoonlijke plannen te laten maken, die uit te laten voeren en daarop terug te kijken, wordt de groep verantwoordelijk gemaakt voor een gezamenlijke oplossing. Voor meer informatie verwijzen we naar het pestprotocol dat op school aanwezig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij nemen elk jaar een leerlingvragenlijst af bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. De schoolleider en veiligheidscoördinator analyseren de uitkomsten. We bespreken deze met team en medezeggenschapsraad (MR) en leggen verbeteracties en evaluatiemomenten vast.

Ook is er een leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 5 t/m 8 die eens per periode - vijf keer per jaar - met elkaar in gesprek gaan onder begeleiding van een leerkracht. Zij adviseren de schoolleider gevraagd en ongevraagd over dingen die zij belangrijk vinden. De sociale beleving is hier ook onderdeel van.

De stem van de leerlingen doet ertoe. Zo heeft de leerlingenraad afgelopen schooljaar verkend of de betrokkenheid van opa's en oma's bij de school vergroot kan worden. Eén van onze bieb-ouders is een grootmoeder en ook bij uitjes komt het voor dat een opa of oma meekomt. We onderzoeken dit jaar of we dit verder uit kunnen bouwen.

Hieronder vind je de gegevens van onze pestcoördinator en ons intern contactpersoon.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De burgerschapscoördinator richt zich -vanuit preventie- op een stevig pedagogisch klimaat. Bij het signaleren van pestgedrag zijn KC'er en schoolleider direct en nauw betrokken.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	J. Offerein	j.offerein@aschvanwijckschool.nl
Vertrouwenspersoon	E. Veenstra	e.veenstra@aschvanwijckschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en teamleden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de ontwikkeling van kinderen. Ieder vanuit eigen mogelijkheden, vaardigheden en deskundigheid. Op de Asch van Wijckschool werkt een toegankelijk en betrokken team. We streven naar goed contact tussen ouders en school en dat doen we op basis van vertrouwen en wederzijds respect. We zien het als voorwaarde om gezamenlijk de kinderen optimaal te begeleiden. Binnen onze school is de hulp en betrokkenheid van ouders niet meer weg te denken. We stellen dat ook zeer op prijs. Zowel binnen de oudercommissie (OC), medezeggenschapsraad (MR) als in de klassen, bij de thema's en bij uitjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de schoolapp Social Schools: alle ouders krijgen bij de start een uitnodiging en alle communicatie gaat via deze app. Ouders kunnen absenties en verlofaanvragen doorgeven en berichtjes sturen aan de leerkrachten.

Eens per maand verzenden wij de Wijckwijzer met het algemene schoolnieuws. Deze ontvangen ouders ook via Social Schools.

Informatie over de klas ontvangen ouders rechtstreeks via de groepsleerkracht en ook dit gaat via dezelfde app.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat een ouder het niet eens is met iets wat op school gebeurt of gebeurd is. We gaan daarover graag in gesprek en het eerste aanspreekpunt is in de meeste gevallen de groepsleerkracht. We weten uit ervaring dat een gesprek vaak verhelderend werkt en we nodigen ouders dan ook uit om tijdig aan de bel te trekken.

Als ouders er met de groepsleerkracht niet uitkomen, dan is het mogelijk om in gesprek te gaan met de schoolleider. We spannen ons in om klachten of zorgen samen en in goed overleg op te lossen.

Hieronder leest u meer over wanneer het niet lukt om een situatie samen met ons als school op te lossen. Onze intentie is dat we er samen uitkomen en daar investeren we als school in, maar we informeren u ook over alternatieven.

Externe vertrouwenspersonen

De externe vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk van het bestuur en de scholen. Als u een probleem of klacht heeft, kunt u zich wenden tot een externe vertrouwenspersoon. Zij denken met u mee, adviseren over mogelijke routes om tot een oplossing te komen en staan u bij tijdens gesprekken. De externe vertrouwenspersoon behandelt uw klacht of probleem vertrouwelijk.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn:

- Anya Wiersma - ijgenweizer@gmail.com / 06 12 23 24 67
- Barbara Wolters - barbara@cvp-plus.nl / 070 260 00 32
- Jalil Taktak - jalil@cvp-plus.nl / 070 260 00 32

De externe vertrouwenspersonen nemen na ontvangst van uw e-mail zo spoedig mogelijk contact met u op.

Vertrouwensinspectie

De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur, bijvoorbeeld over een traject na het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111. (0,028 cent per minuut, met een starttarief van €0,095 cent).

Een klacht indienen

U kunt een formele klacht indienen bij PCOU Willibrord. De klachtenregeling en gegevens van de onafhankelijke klachtencommissie vindt u [hier](#).

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) kijkt mee en adviseert de school over verschillende beleidsontwikkelingen. Bij bepaalde onderwerpen op vaste momenten in het schooljaar en bij onderwerpen die zij zelf agenderen. De MR bestaat uit ouders en medewerkers van de school en zij vergaderen eens per periode. U kunt via administratie@aschvanwijckschool.nl t.a.v. MR of rechtstreeks bij één van de leden een reactie of vraag aan de MR doorgeven. Zij proberen om vragen zo snel mogelijk te antwoorden. De MR heeft onder meer instemmingsrecht op de schoolgids.

De oudercommissie (OC) is betrokken bij alle activiteiten die wij organiseren en bestaat uit een grote groep enthousiaste ouders van de school. Denk hierbij aan de jaarlijkse Boschdag, de feestdagen en het afscheid van groep 8.

Daarnaast zijn er veel ouders die op verschillende manieren helpen in school, zoals:

- activiteiten als uitjes
- helpen bij activiteiten in de klas
- fruit snijden/verdelen
- luizen pluizen
- het geven van gastlessen
- leesgroepjes begeleiden en zo meer

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 56,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 wordt een apart betaalverzoek gestuurd van €56. We zullen nooit leerlingen uitsluiten naar aanleiding van deze bijdragen.

Alle ouders ontvangen in de maand september een verzoek vanuit de oudercommissie om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Met dit geld worden zaken bekostigd die niet uit de onderwijsbegroting vergoed (kunnen) worden.

Voorbeelden hiervan zijn: de jaarlijkse Boschdag, traktaties en extra kosten bij festiviteiten. De ouderbijdrage is €56 per kind per schooljaar. Voor kinderen die starten tussen 1 februari en 1 mei wordt een bijdrage van €28 gevraagd. De oudergeleding van de MR stemt in met de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. Voor het jaarlijkse kamp van 8 wordt een apart betaalverzoek verstuurd van €56. Als een kind een geldige U-pas heeft, wordt de ouderbijdrage vergoed door de gemeente. Ouders dienen hiervoor jaarlijks een kopie van de U-pas in te leveren bij de schoolleider.

Let op: deze vrijwillige ouderbijdrage is zeer wenselijk maar niet verplicht. De school zal nooit kinderen uitsluiten van extra activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vragen ouders om tijdig te laten weten als hun kind ziek is. Dit kan via Social Schools of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is - in basis - niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging. De enige uitzondering wordt gemaakt voor ouders die door de aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de schoolleiding maximaal twee weken extra verlof verlenen. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn. De schoolvakanties zijn te vinden op onze website.

Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te denken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient een officieel verlofaanvraagformulier ingevuld te worden. Dit kunnen ouders via de administratie van Social Schools regelen. De schoolleider kan in dit soort gevallen toestemming voor het extra verlof verlenen.

Als kinderen, zonder toestemming, afwezig zijn, dan valt dit onder ongeoorloofd verzuim. Ongeoorloofd verzuim wordt door de school aan Leerplicht van de gemeente Utrecht gemeld.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 oktober 2021 loopt de aanmelding van kleuters via de gemeente Utrecht. Zie hiervoor ook de website van de school onder het kopje 'nieuwe ouders' of [hier](#) op de website van de gemeente.

Na schriftelijke aanmelding onderzoeken we binnen de wettelijke termijn of wij passend onderwijs kunnen bieden. Ouders ontvangen een schriftelijk besluit.

Ouders van leerlingen die op latere leeftijd willen instromen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, kunnen een kennismakingsafspraak plannen met de intern begeleider (IB'er). Als het nodig of wenselijk is, sluit de schoolleider bij deze afspraak aan. Als er plek is in de betreffende groep kunnen ouders hun kind bij ons aanmelden. We nemen binnen de aanmeldingsprocedure altijd contact op met de school van herkomst om goed in beeld te hebben wat we nodig hebben om hun kind het juiste onderwijs en de juiste begeleiding te bieden.

4.5 AVG en privacy | Sponsorbeleid

AVG en privacy

We zijn als school scherp op de manier waarop we met (vertrouwelijke) informatie omgaan. Zo ook foto- en videomateriaal. Via Social Schools (ons communicatiesysteem) geeft u per doel toestemming voor foto en film. U kunt uw keuze altijd wijzigen. Niet geven van toestemming heeft geen gevolgen voor uw kind. Als er voor een bijzondere gelegenheid foto- of videomateriaal gemaakt wordt, dan wordt u als ouder geïnformeerd én krijgt u keuze in het al dan niet geven van toestemming.

Wij verwerken alleen persoonsgegevens die nodig zijn voor onderwijs en begeleiding. Meer informatie en uw privacyrechten staan [hier](#) in ons privacyreglement.

Sponsorbeleid

We hebben een papiercontainer staan waar we papier en karton in verzamelen. We krijgen daar een klein bedrag voor van de organisatie die de papiercontainer leegt. Dit gaat om €15 à €20 per maand.

Eens per week verhuren we de school voor yogalessen. We vragen hiervoor €20 per uur wat ons ongeveer €100 per maand oplevert. Naast deze bijdragen is er op dit moment geen sprake van verdere aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen of plannen daartoe, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling bij jonge kinderen verloopt vrijwel nooit in één vloeiende lijn, een kind ontwikkelt zich in sprongen. In groep 1 en 2 nemen wij geen toetsen af. De leerkrachten observeren op diverse leergebieden en gebruiken hiervoor het programma OVM: Ontwikkelings Volgmodel Memelink. Zij houden zorgvuldig bij of de ontwikkeling van de kleuters leeftijdsadequaat is.

Vanaf groep 3 nemen wij naast de methodetoetsen ook toetsen van Leerling In Beeld (LIB, voorheen cito) af. Dit doen wij op de gebieden van Rekenen-Wiskunde, Begrijpend lezen en Spelling. Daarnaast krijgen de kinderen ook de Drie Minuten Toets en de AVI toets om hun leesniveau te volgen. De LIB-toetsen nemen wij rond januari en juni af. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend en deze resultaten zijn onderdeel van hun rapport.

De tussenopbrengsten vinden wij belangrijker dan de doorstroomtoets in groep 8. Zij geven een meer gedetailleerd en vollediger beeld dan alleen de doorstroomtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wat zien we?

De resultaten van de doorstroomtoets laten een positief beeld zien. Zowel het driejaarsgemiddelde als de resultaten van het huidige schooljaar liggen ruim boven de signaleringswaarden van de inspectie.

Het driejaarsgemiddelde bedraagt 97,1% voor 1F en 71,0% voor 1S/2F. Beide percentages liggen ruim boven de signaleringswaarden (85% en 58,9%) en worden daarom beoordeeld als boven de norm.

Ook de resultaten van het huidige schooljaar (2025-2026) zijn sterk. Voor 1S/2F behalen de leerlingen op alle onderdelen percentages die boven zowel de signaleringswaarde als het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (schoolwegingsgroep) liggen. Ook ons eigen ambitiedoel van 70% wordt behaald.

Voor 1F zien we dat de resultaten eveneens ruim boven de signaleringswaarde liggen. Begrijpend lezen springt eruit met een score van 100%. Voor rekenen en taalverzorging wordt een score van 94,7% behaald. Daarmee blijven we net onder onze eigen ambitienorm van 98% en iets onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep, maar nog steeds ruim boven de signaleringswaarde van 85%.

Hoe verklaren we dit?

Het niet volledig behalen van de 1F-ambitiedoelen voor rekenen en taalverzorging hangt grotendeels samen met de omvang van de groep 8-leerlingen. De groep bestaat uit 19 leerlingen, waardoor de resultaten van individuele leerlingen relatief veel invloed hebben op het eindpercentage. Eén leerling vertegenwoordigt ongeveer 5,3% van het totaal.

Bij zowel rekenen als taalverzorging heeft één leerling het 1F-niveau niet behaald. Wanneer deze leerling het niveau wel had gehaald, zou het percentage direct uitkomen op 100%. Omdat onze ambitie voor 1F op 98% ligt, betekent dit in de praktijk dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau moeten behalen.

Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat het overgrote merendeel van de leerlingen niet alleen het fundamentele niveau behaalt, maar ook het streefniveau 1S/2F al beheerst. Dit wijst erop dat het onderwijsaanbod voldoende uitdaging biedt en we tegemoetkomen aan de uiteenlopende onderwijsbehoeften binnen de groep.

Wat betekent dit voor ons onderwijs?

De resultaten bevestigen dat de kwaliteit van het onderwijs op het gebied van taal en rekenen op orde is. De opbrengsten zijn stabiel, liggen structureel boven de signaleringswaarden en zijn ook over meerdere jaren sterk. Dit geeft vertrouwen dat de ingezette onderwijsaanpak effectief is.

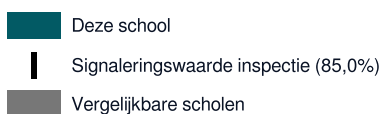
Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar de leerlingen die het fundamentele niveau niet behalen. We onderzoeken welke factoren hierbij een rol spelen en hoe we deze leerlingen nog eerder en gericht kunnen ondersteunen. Daarbij blijft het streven om zoveel mogelijk leerlingen het 1F-niveau te laten behalen, zonder daarbij de ontwikkeling richting 1S/2F uit het oog te verliezen.

De combinatie van hoge 1F-resultaten, sterke prestaties op 1S/2F en een positief driejaarsgemiddelde laat zien dat leerlingen de school verlaten met een stevige basis en dat de school erin slaagt om leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen.

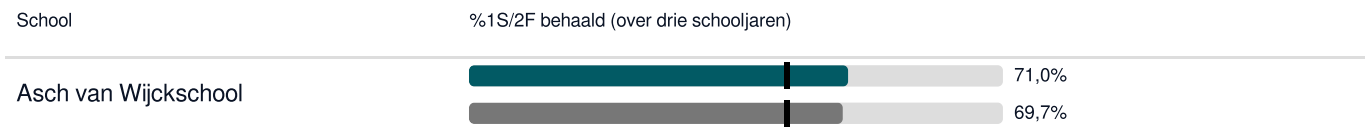
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



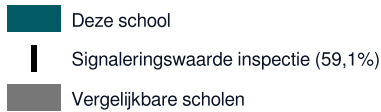
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij het geven van kijkrichtingen en (voorlopige) adviezen kijken we in brede zin naar de ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de cito (Leerling In Beeld) nemen we mee, maar ook de toetsen die de leerlingen in de klas maken, de ontwikkeling die we zien (maar niet direct toetsen) en natuurlijk kijken we vooral naar het kind zelf.

In groep 7 ontvangen onze leerlingen een kijkrichting van de leerkracht. Deze kijkrichting geeft twee mogelijkheden: vmbo of vanaf vmbo TL. Hiermee kunnen onze leerlingen en hun ouders zich alvast oriënteren op de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs.

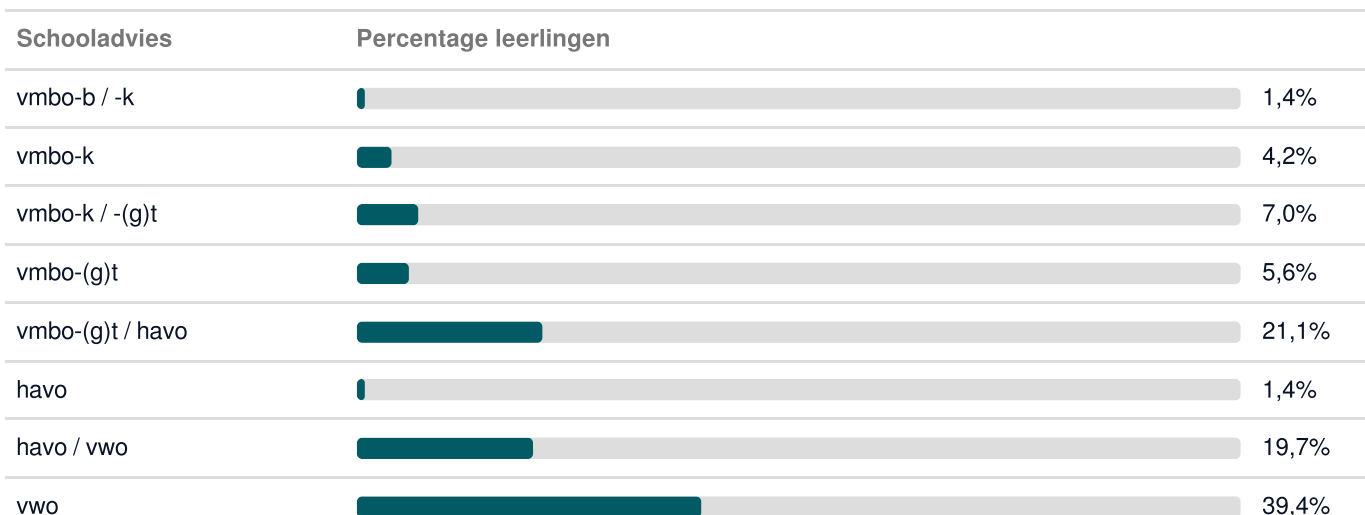
In groep 8 ontvangen onze leerlingen een voorlopig advies. Dit advies formuleren de leerkracht, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider samen. We bevragen elkaar kritisch op de voorstellen die we doen om tot een zo passend mogelijk voorlopig advies te komen. De leerlingen ontvangen dit voorlopige advies in een gesprek met ouders, de leerkracht en eventueel de kwaliteitscoördinator of de schoolleider.

Is het toetsadvies vanuit de doorstroomtoets hoger, dan stellen we het schooladvies bij. Alleen als bijstelling niet in het belang van de leerling is, wijken we gemotiveerd af. Als we -bijvoorbeeld- een enkelvoudig vmbo TL advies gegeven hebben, dan kunnen we dit bijstellen naar een vmbo TL - havo advies. Andersom kan niet, ook niet als de uitslag van de doorstroomtoets een praktischere uitkomst heeft dan het voorlopige advies. Dit gaat altijd in overleg met de betreffende leerling en zijn of haar ouders.

Als de uitslag van de doorstroomtoets geen aanleiding geeft voor een wijziging, dan zetten we het voorlopig advies om naar het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verbinding

Vertrouwen

Veiligheid en verantwoordelijk

Wij werken met een overkoepelende methode voor burgerschap en Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Deze methode -Kwink- verbinden we aan de inhoud van ons Rots en Water programma. Vanaf groep 3 bieden wij onze leerlingen Rots en Water: een weerbaarheidstraining waarbij kinderen naar zich zelf kijken en leren om bewuste keuzes te maken. Deze training integreren we in onze gymlessen en worden gegeven door de vakleerkracht gym. In de groepen daarna komen de oefeningen van Rots en Water terug en we ontwerpen komend schooljaar een doorgaande lijn vanaf de kleuters.

Daarnaast hebben wij schoolregels die voortkomen uit onze kernwaarden: de Gouden 8. Deze hangen door de hele school en zijn bekend bij de kinderen. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle kinderen en gebruiken de Gouden 8 actief om uit te leggen waarom we bepaald gedrag verwachten. Als teamleden leven wij dit gedrag voor en dat vragen we ook van de ouders en gasten in onze school.

We volgen burgerschapscompetenties via de jaarlijkse Monitor Sociale Veiligheid van Leerling in Beeld (LIB). Ook voeren we gesprekken met onze leerlingenraad (groep 5 t/m 8) en volgen we de leerlingresultaten van onze methode voor wereldoriëntatie, waar burgerschap onderdeel van is. Jaarlijks analyseren we de uitkomsten en stellen we het aanbod bij.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kinderen op de Asch van Wijkschool leren dat iedereen medeverantwoordelijk is voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedere klasgenoot binnen de groep. Er is sprake van een grote betrokkenheid op elkaar, waardoor kinderen met meer plezier naar school gaan. Wanneer er conflicten zijn, leren we de kinderen een win-win oplossing te kiezen. Dat betekent: opkomen voor jezelf en rekening houden met de ander. In groep 8 worden de kinderen aan het begin van het schooljaar opgeleid tot mediator. Zij surveilleren tijdens het buiten spelen bij de jongere kinderen. Als er een conflict is, helpen zij door het met de kinderen uit te praten. De lessen Rots & Water en onze aanvullende burgerschapsmethode dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat.

Omdat onze leerlingen opgroeien in een diverse wijk, leren zij perspectieven vergelijken, respectvol in gesprek gaan en discriminatie herkennen en tegengaan.

6 Schooltijden en opvang

De Asch van Wijckschool heeft een continurooster. De kinderen hebben elke dag les van 8.30 uur tot 14 uur. Zij hebben rond 10.00 uur een fruitmoment en rond 12.00 uur lunchen zij in de klas in aanwezigheid van de groepsleerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Dinsdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Woensdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Donderdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Vrijdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Monkey Moves Boorstraat**, **Kikkersloot - Kind & co Ludens**, **Kanaalweg 176 - Partou** en **Cremertuin - Kind & co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de jongste kinderen - groep 1 t/m groep 3 - hebben wij buitenschoolse opvang in het schoolgebouw. BSO de Kikkersloot van Kind & co Ludens. Vanaf 7 jaar gaan de kinderen van de Kikkersloot over naar de Cremertuin, twee straten verderop. Ook werken we samen met Partou aan de Kanaalweg en brengen wij de leerlingen met de bakfiets naar die locatie. Sport-BSO Monkey Moves Boorstraat haalt ook meerdere dagen kinderen bij ons op.

Kikkersloot - Kind & co Ludens

- 06- 3455 0253
- bsokikkersloot@kindencoludens.nl

Cremertuin - Kind & co Ludens

- 06- 1314 3103
- bsocremertuin@kindencoludens.nl

Kanaalweg 176 - Partou

- 030-296 5749
- kanaalweg176@partou.nl

Monkey Moves Boorstraat

- 06-42528921
- boorstraat.utrecht@monkeymovesbso.com



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Het volledige rooster met vakanties, feestdagen, studiedagen en verkorte dagen staat hieronder en in Social Schools.

Overige vrije dagen

Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag vallen dit schooljaar in de meivakantie.

- goede vrijdag: vrijdag 26 maart 2027
- tweede paasdag: maandag 29 maart 2027
- tweede pinksterdag: maandag 17 mei 2027

Studiedagen

- #1 – woensdag 14 oktober 2026
- #2 – maandag 7 december 2026
- #3 – vrijdag 29 januari 2027
- #4 – maandag 1 februari 2027
- #5 – dinsdag 6 april 2027
- #6 – vrijdag 4 juni 2027
- #7 – donderdag 17 juni 2027

Op de vrijdag van Sinterklaas (5 december dit jaar), de vrijdag voor de kerstvakantie en de vrijdag voor de zomervakantie zijn de leerlingen om 12.00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30 uur

De schoolleider is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Op deze dagen kunt u binnenlopen, bellen of via Social Schools een afspraak maken tussen 8.00 en 16.30 uur.

De kwaliteitscoördinator (ook wel: IB'er) werkt van dinsdag t/m donderdag en is op woensdag het eerste aanspreekpunt.

We zijn dagelijks te bereiken via 030-2930156.