

Asch van Wijckschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Onze basisschool is een mini-maatschappij, waarin we veel moois, ingewikkelds en uitdagends zien gebeuren. Vergelijkbaar met onze samenleving. Een mini-maatschappij waar we samen ontdekken, leren en onderzoeken, waar we vandaag met de één spelen en morgen met de ander, waar we verdwijnen in verhalen en zelf verhalen schrijven, waar we van de meeste conflicten een win-winsituatie weten te maken en waar verschillende emoties elkaar gedurende de dag afwisselen.

En al dit moois, ingewikkelds en uitdagends begeleiden, ondersteunen, sturen en onderwijzen we vanuit pedagogisch en didactisch perspectief. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de ervaringen die ze bij ons opdoen, meenemen als ze uitvliegen. En dat ze opgroeien tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

En dat ze dan zeggen: *‘Kijk, dat is er eentje van de Asch van Wijck.’*

We hopen dat jullie met het lezen van deze schoolgids een goed beeld krijgen van onze school en nodigen jullie van harte uit voor een kennismaking in ons gebouw.

Mede namens Team Asch van Wijck,
Diete de Vos
Schoolleider Asch van Wijckschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Asch van Wijckschool
Louis Couperusstraat 85
3532 CX Utrecht

☎ 0302930156
🌐 <http://www.aschvanwijckschool.nl>
✉ directie@aschvanwijckschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Diete de Vos	directie@aschvanwijckschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Protestants Christelijk Onderwijs Utrecht
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8099
🌐 <http://www.pcouwilibord.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Utrecht PO

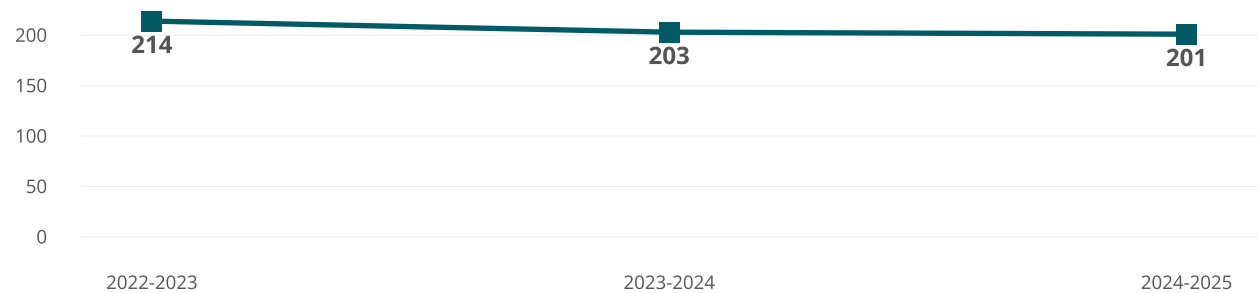
Aantal leerlingen



De Asch van Wijckschool bevindt zich in Utrecht West. Onze leerlingen komen met name uit Nieuw Engeland, de buurt waar de school staat, en vanuit aanpalende buurten als de Schepenbuurt, Lombok en Oog in Al.

Op teldatum 1 februari 2025 telt de school 211 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over drie kleutergroepen (1/2 combinaties) en groep 3 t/m groep 8. De kleutergroepen hebben maximaal 24 leerlingen en voor de groepen 3 t/m 8 streven we naar 28 leerlingen met een maximum van 30 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze missie

Het is onze missie om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

Onze visie

De Asch van Wijckschool staat al ruim 90 jaar voor goed en betrouwbaar basisonderwijs voor kinderen in Utrecht West. We bieden een sterke en rijke basis en zorgen voor verbinding tussen vakken, groepen en jaren, wat ons onderwijs betekenisvol maakt. We zijn een cultuurprofielschool en verbinden het kunst- en cultuuraanbod aan ons thematisch onderwijs. We geloven dat kunst en cultuur de werelden van onze leerlingen vergroot en verrijkt en dat er zoveel te leren valt bij het aanbieden van kunst en cultuur.

We geloven dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaardelijk is om tot bloei te komen en daar investeren wij in. We voelen ons – samen met ouders – verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarbij veel aandacht voor sociaal emotioneel leren. Ontwikkeling stimuleren bij onze leerlingen vraagt ook van ons als professionals om voortdurend in ontwikkeling te blijven.

We zijn een ontmoetingsschool waar kinderen met verschillende achtergronden, religies en culturen samen leren en samen leven. Wij zijn verbonden aan een protestants-christelijke scholengroep en wij onderschrijven de christelijke normen en waarden. We omarmen diversiteit en zien de positieve uitwerking hiervan in onze school. We geloven in de kracht van samenwerking: met collega's binnen de school, met ouders, met partners uit de wijk en de stad en met andere scholen, binnen en buiten de scholengroep.

Identiteit

De Asch van Wijckschool is onderdeel van een grote scholengroep: de PCOU Willibrord. De scholengroep heeft van oudsher een protestants-christelijke identiteit. In haar huidige koers noemt de scholengroep de protestants-christelijke grondslag als inspiratiebron en benoemt expliciet dat onze scholen openstaan voor iedereen: 'voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer tussen hemel en aarde is, voor wie niet of niets gelooft.' Ook voor onze school geldt dat iedereen welkom is en dat we de kracht van diversiteit omarmen en benutten. We onderwijzen onze leerlingen over wereldreligies.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs incl buitenspelen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Reken- en taallessen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Sociaal-emotionele vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel	 3 u 45 min	 1 u 45 min
Weektaak		 2 u 00 min

Het kleuteronderwijs is volledig geïntegreerd binnen thema's. Binnen een thema werken we aan de ontwikkelgebieden rekenen, taal, werkhouding, kunstzinnige vorming, muziek en sociale vorming. Elk thema staan er drie prentenboeken centraal. Vanuit deze prentenboeken worden de (taal)activiteiten aangeboden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	3 u 15 min	7 u 45 min	7 u 45 min	8 u 15 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Lezen	9 u 00 min	4 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Sociaal- emotionele vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kunstatelier
- Flexruimtes
- Extra lokaal voor RT en verrijking



2.2 Het team

Wij hebben een sterke en stabiel team bestaande uit zo'n 20 onderwijsprofessionals.

Ons team bestaat uit 16 groepsleerkrachten, een onderwijsondersteuner, een vakleerkracht voor Bewegingsonderwijs, Rots en Water en Kunst en Cultuur, 2 verrijkingsleerkrachten, een remedial teacher, een intern begeleider en een schoolleider. Daarnaast hebben wij altijd stagiaires in verschillende groepen en vanuit verschillende opleidingen die deel uitmaken van ons team.

Uit het tevredenheidsonderzoek van 2024 - 2025 blijkt onder andere het volgende:

- 100% van de collega's scoort de sfeer op school met een 4, de hoogste score.
- Het rapportcijfer voor de school komt gemiddeld uit op een 8,6.

Een hechte, fijne en professionele werkomgeving vinden wij belangrijk. Met ruimte om te ontwikkelen, respectvolle communicatie en krachtig samenwerken hebben wij hoog in het vaandel staan en wordt dan ook hoog gewaardeerd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte kijken we eerst of we het intern kunnen oplossen. Als dit niet lukt, dan kunnen we een verzoek doen bij de flexpool van onze scholengroep. Als er geen invaller te vinden is, dan is er nog de optie voor een professional die vanuit een andere beroepsgroep een daginvulling verzorgt. Denk aan een kunstenaar. Ook kunnen we besluiten om de groep op te splitsen. In het uiterste geval sturen we een groep naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kind & co Ludens en Partou*.

U kunt uw kind voor het vierde levensjaar aanmelden bij de kinderopvang (Ludens of Partou), daar kan uw kind dan in een peutergroep lekker spelen en ontdekken! Momenteel zit er geen peutergroep in onze school gehuisvest. Kinderopvang Partou zit direct naast ons gebouw. Vanaf augustus 2021 werken wij met diverse activiteiten samen. Zo komen de peuters van Partou bij ons spelen en gymmen. Ook gaan de kinderen uit middenbouw voorlezen bij het kinderdagverblijf. De peuters van Partou die naar onze school doorstromen zijn zo al een beetje gewend aan de 'grote' school!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Werken aan verbetering

Alle beleidsontwikkelingen binnen school die bijdragen aan het verbeteren van kwaliteit van onderwijs worden vanuit een cyclische werkwijze doorgevoerd. Dit start met de teamleden die ervaring of expertise hebben rond een bepaald onderwerp dat om beleidsontwikkeling vraagt. In basis wordt het voorstel vervolgens in een bepaalde vorm met het team besproken, zeker wanneer de beleidsontwikkeling impact heeft op hun werkzaamheden. Als een beleidsontwikkeling breed gedragen wordt binnen het team wordt deze voorgelegd aan de MR, afhankelijk van de aard ter informatie, ter instemming of ter goedkeuring. Als er aanleiding is, kan de beleidsontwikkeling ook in conceptvorm aan de MR worden voorgelegd, zodat er gerichte feedback gegeven kan worden. Op deze manier zorgen we voor draagvlak vanuit de verschillende geledingen en is – zeker voor het team – voldoende gelegenheid om mee te denken en mee te doen.

De beleidsontwikkelingen die impact hebben op de werkzaamheden van met name leerkrachten worden omgezet in kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten wordt beknopt en overzichtelijk beschreven wat de achtergrond is en – afhankelijk van de beleidsontwikkeling – iets over de aanpak, het tijdpad, de betrokkenen, de activiteiten en de (tussen)evaluatie. Op deze manier betrekken we het hele team bij de ontwikkelingen en houden we overzicht over de te nemen stappen. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks herzien en waar nodig aangepast.

In de komende planperiode positioneren we de leerkrachten met een bepaalde expertise nog krachtiger, waarbij zij ook eigenaar worden van bepaalde beleidsontwikkelingen. De studiedagen, bordsessies en teamoverleggen worden benut om elkaar bij te praten, input op te halen en draagvlak te peilen.

Onze ambities - korte termijn

- Met het team en de leerlingen herontwerpen we de Gouden 8, waarmee we deze beter laten aansluiten op de huidige schoolontwikkeling en leerlingpopulatie.
- Met de PLG Taal en in verbinding met het team en de Bibliotheek Utrecht richten we een schoolbibliotheek in en zetten deze dusdanig in dat het leesmotivatie en leesplezier versterkt.
- Met de expertleerkrachten burgerschap en in verbinding met het team bepalen we de noodzaak van een overkoepelende methode, waarin burgerschap, sociaal – emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing samenkomen.

Onze ambities (middel)lange termijn

- Met de expertleerkrachten burgerschap en het team, en op basis van de nieuwe kerndoelen burgerschap, herformuleren we onze visie op burgerschapsonderwijs en evalueren de inzet van onze huidige methodes die bijdragen aan ons burgerschapsonderwijs.
- Met het team en met de leden van de OR en MR bepalen we hoe we de samenwerking met ouders en de ouderbetrokkenheid kunnen versterken.
- Met de IB'er en gedragsspecialist in opleiding en in verbinding met het team evalueren we het gedragsprotocol en versterken deze waar nodig.
- Met het team en op basis van de kerndoelen digitale geletterdheid werken wij een visie uit op digitale geletterdheid en bepalen wat ons te doen staat qua aanbod en professionalisering.
- De schoolleider stelt, in samenspraak met het team, een rekenspecialist aan en bepaalt samen hoe het sterke rekenonderwijs te borgen.
- Met de specialist begaafdheid en in verbinding met het team onderzoeken we in hoeverre wij techniekonderwijs bieden en waar en hoe wij dit kunnen versterken.
- Met het (bovenbouw)team onderzoeken we hoe we het eigen onderzoek binnen thematisch werken (Blink Wereld) kunnen versterken en in hoeverre we een collega willen laten scholen tot Specialist Blink Wereld.
- De PLG Taal onderzoekt in verbinding met het team welke nieuwe taalmethode aansluit bij onze visie en wat er nodig is voor de implementatie.
- Met de specialist begaafdheid, de IB'er en in verbinding met het team werken we onze visie op verrijkingsonderwijs uit en formuleren we gerichte doelen voor het versterken van de verrijkingsbasis in de klas.
- Met de specialist het jonge kind, de leerkrachten van groep 1 t/m 4 en in verbinding met het team onderzoeken we hoe wij de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 kunnen versterken.
- Met de vakleerkracht bewegingsonderwijs en in verbinding met het team onderzoeken we in hoeverre we voldoende bewegen tijdens schooldagen en waar kansen liggen voor versterking.
- Met de vakleerkracht Kunst & cultuur en in verbinding met het team onderzoeken we hoe we ons kunstprofiel nog steviger kunnen positioneren.
- Met de schoolopleider onderzoeken we hoe we onze stagiaires meer kunnen meenemen in ons cultuurprofiel, zodat zij nog beter begrijpen wat hiervan de meerwaarde is voor de ontwikkeling van kinderen.

- Met de IB'er onderzoeken we hoe we ervoor kunnen zorgen dat het professionaliseringsplan bijdraagt aan het versterken van differentiatie in de groep, zodat we leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften in dezelfde klas kunnen bedienen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Evaluatie

Jaarlijks werken we de korte en middellange termijn doelen uit het schoolplan uit in een jaarplan. Hierbij zijn we scherp op haalbaarheid, stellen we prioriteiten en durven we te temporiseren. Het jaarplan wordt ter informatie gedeeld met de medezeggenschapsraad. Het jaarplan geeft richting voor een schooljaar en wordt tussentijds en naderhand geëvalueerd. Met de expertleerkrachten, IB'er en schoolleider, met het team en met de medezeggenschapsraad. De uitkomsten van deze evaluatiemomenten worden gebruikt om bij te sturen en als input voor het nieuw op te stellen jaarplan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Binnen onze school is het belang van de groep het uitgangspunt. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften streven we naar optimale begeleiding, zoveel mogelijk in de klas en waar nodig daarbuiten. Binnen onze sterke basis bieden wij preventieve en licht curatieve interventies. We werken handelingsgericht vanuit een heldere zorgstructuur. Eén van de uitgangspunten van het handelingsgericht werken is een constructieve samenwerking met ouders en we nemen ouders voortdurend en zorgvuldig mee in onze overwegingen.

We bieden remedial teaching in groepjes voor leerlingen met leerproblemen op het gebied van lezen en/of rekenen. Ook bieden we rekenverrijking buiten de groepen, omdat onze leerlingen over het algemeen sterke rekenaars zijn. In groep 1 t/m 4 werkt een onderwijsondersteuner die op allerlei manieren ondersteunt in de groepen. Dit kan door het spel in de hoeken te begeleiden, het lezen met kleine groepjes leerlingen of het ondersteunen bij activiteiten. De leerlingen van groep 7 en 8 tutorlezen wekelijks met de leerlingen van groep 3 en 4 (en soms groep 2). Een onderwijsstrategie waarbij een oudere en meer ervaren lezer een jongere en minder ervaren lezer ondersteunt.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin brengen we de resultaten van de methodetoetsen, van de methode onafhankelijke toetsen vanuit Leerling In Beeld (LIB) en observaties samen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen hun rapport, waarin resultaten en observaties van de leerkracht samenkomen. Het doel van het rapport is om de brede ontwikkeling weer te geven. In de rapportperiodes krijgen ouders toegang tot Parnassys, waar zij deze brede ontwikkeling kunnen bekijken.

Bij zorgen of vragen over de ontwikkeling van leerlingen is de intern begeleider laagdrempelig benaderbaar. De intern begeleider maakt twee keer per schooljaar een schoolanalyse van de cito-resultaten en de leerkrachten maken vervolgens de vertaalslag op groeps- en leerlingniveau. Deze analyses zijn de onderlegger van de groepsbesprekingen. Er zijn standaard twee groepsbesprekingen in het schooljaar tussen leerkrachten en intern begeleider en een derde groepsbespreking, waarin ook de warme overdracht gespreksonderwerp is, is facultatief.

We hebben binnen ons team verschillende specialisten, zoals leesspecialisten, een jonge kindspecialist, een begaafdheidsspecialist, een nieuwkomersspecialist, een specialist systemisch werken, een remedial teacher en een beeldcoach. In 2025 – 2026 start een leerkracht met de opleiding tot gedragsspecialist en we bieden ruimte aan een logopedist en een motorische therapeut binnen onze school. Ook hebben we verschillende leerkrachten met een stevige basis voor traumasensitief onderwijs.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe de aanwezige expertise binnen de school nog krachtiger kunnen inzetten. Dat geldt uiteraard ook voor de expertise van de specialisten binnen onze sterke basis, zoals voor lezen, taal, coöperatief leren, Kunst & cultuur en Rots & Water.

Ook werken we voor het realiseren van passend onderwijs nauw samen met ouders en met onze kernpartners van het samenwerkingsverband, leerplicht, de jeugdgezondheidszorg en het buurtteam.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De Intern Begeleider werkt nauw samen met de specialisten in de school. Zij houden samen de resultaten van de vakgebieden in de gaten en bespreken eventuele ontwikkel- en aandachtspunten. We werken met een externe logopediste die wekelijks in onze school werkt en behandelingen geeft aan leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Trainers Rots en Water

Wij hebben drie opgeleide Rots en Water trainers in school en willen de basis Rots en Water verbreden naar het hele team. In schooljaar 2025 - 2026 start een collega met de opleiding tot gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten adviseren - gevraagd en ongevraagd - aan het team en begeleiden bij interventies op leerlingniveau en op groepsniveau.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Voor kinderen die extra hulp behoeven op het gebied van motoriek en logopedie werken wij samen met organisaties als Kind en Motoriek en Opdidakt. Zij werken onder schooltijd en in het schoolgebouw met kinderen die dit nodig hebben.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit moment hebben wij geen gediplomeerde specialisten in school. Voor de (medische) zorg die sommige leerlingen vragen, stemmen we zorgvuldig af met ouders en - wanneer nodig - met medisch specialisten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als een ouder een kind met een extra ondersteuningsbehoefte aanmeldt op onze school, dan onderzoeken wij - in het kader van onze zorgplicht - of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Als wij dit (nog) niet kunnen, dan betrekken wij partners zoals het samenwerkingsverband. We zijn in basis gemotiveerd om kinderen bij ons een plek te bieden, waarbij we veel oog hebben voor wat goed is voor het kind en wat goed is voor de groep.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen uit groep 4 t/m 8 kunnen zich verkiesbaar stellen voor de leerlingenraad. Zij overleggen eens per maand met de schoolleider en kunnen voor hen belangrijke onderwerpen agenderen. Ook agendeert de schoolleider zelf.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer er conflicten zijn, leren we de kinderen een win-win oplossing te kiezen. Dat betekent: opkomen voor jezelf en rekening houden met de ander. In groep 8 worden de kinderen aan het begin van het schooljaar opgeleid tot mediator. Zij surveilleren tijdens het buiten spelen bij de jongere kinderen. Als er een conflict is, helpen zij door het met de kinderen uit te praten. De lessen Rots en Water en uit de burgerschapsmethode dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat. Pesten wordt hiermee voor een groot deel voorkomen. Wanneer we toch signalen van pestgedrag signaleren, gebruiken we de No Blame methode. In de No Blame aanpak worden de betrokkenen (slachtoffer, omstanders, pester(s)) gevraagd een oplossing te bedenken. Wat kan jij doen om het voor ons allemaal veilig en gezellig te maken? Door de kinderen persoonlijke plannen te laten maken, die uit te laten voeren en daarop terug te kijken, wordt de groep verantwoordelijk gemaakt voor een gezamenlijke oplossing. Voor meer informatie verwijzen we naar het pestprotocol dat op school aanwezig is.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via EnquêteTool van Vensters. Wij nemen elk jaar een leerlingvragenlijst af bij de leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Ook is er een leerlingenraad bestaande uit leerlingen uit groep 4 t/m 8 die maandelijks met de schoolleider in gesprek gaat over zaken die zij belangrijk vinden. De sociale beleving is hier een onderdeel van.

Hieronder vind je de gegevens van ons intern contactpersoon. Zij is het aanspreekpunt voor zowel leerlingen als ouders bij zorgen of klachten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Veenstra	e.veenstra@aschvanwijckschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en teamleden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de ontwikkeling van kinderen. Ieder vanuit eigen mogelijkheden, vaardigheden en deskundigheid. Op de Asch van Wijkschool werkt een toegankelijk en betrokken team. We streven naar goed contact tussen ouders en school en dat doen we op basis van vertrouwen en wederzijds respect. We zien het als voorwaarde om gezamenlijk de kinderen optimaal te begeleiden. Binnen onze school is de hulp en betrokkenheid van ouders niet meer weg te denken. We stellen dat ook zeer op prijs. Zowel binnen de ouderraad (OR), medezeggenschapsraad (MR) als in de klassen, bij de thema's en bij uitjes.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij werken met de schoolapp Social Schools: alle ouders krijgen bij de start een uitnodiging en alle communicatie gaat via deze app. Ouders kunnen absenties en verlofaanvragen doorgeven en berichtjes sturen aan de leerkrachten.

Eens per maand verzenden wij de Wijkwijzer met het algemene schoolnieuws. Deze ontvangen ouders ook via Social Schools.

Informatie over de klas ontvangen ouders rechtstreeks via de groepsleerkracht en ook dit gaat via dezelfde app.

Klachtenregeling

Het kan gebeuren dat een ouder het niet eens is met iets wat op school gebeurt of gebeurd is. We gaan daarover graag in gesprek en het eerste aanspreekpunt is in de meeste gevallen de groepsleerkracht. We weten uit ervaring dat een gesprek vaak verhelderend werkt en we nodigen ouders dan ook uit om tijdig aan de bel te trekken.

Als ouders er met de groepsleerkracht niet uitkomen, dan is het mogelijk om in gesprek te gaan met de schoolleider. We spannen ons in om klachten of zorgen samen en in goed overleg op te lossen.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) is betrokken bij alle activiteiten die wij organiseren. Denk hierbij aan de jaarlijkse Boschdag, de feestdagen en het afscheid van groep 8.

De medezeggenschapsraad (MR) kijkt mee en adviseert de school over verschillende beleidsontwikkelingen. Bij bepaalde onderwerpen op vaste momenten in het schooljaar en bij onderwerpen die zij zelf agenderen.

Daarnaast zijn er veel ouders die op verschillende manieren helpen in school, zoals:

- activiteiten als uitjes
- helpen bij activiteiten in de klas
- fruit snijden/verdelen
- luizen pluizen
- het geven van gastlessen
- leesgroepjes begeleiden en zo meer

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 56,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 8 wordt een aparte factuur gestuurd van €55.

Alle ouders ontvangen in de maand september een verzoek vanuit de ouderraad om de vrijwillige ouderbijdrage te voldoen. Met dit geld worden zaken bekostigd die niet uit de onderwijsbegroting vergoed worden. Voorbeelden hiervan zijn: de Boschdag, traktaties en extra kosten bij festiviteiten. De ouderbijdrage is €56 per kind per schooljaar. Voor kinderen die starten tussen 1 februari en 1 mei wordt een bijdrage van €28 gevraagd. De oudergeleding van de MR stemt in met de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage. Voor het jaarlijkse kamp van 8 wordt een aparte rekening verstuurd van €56. Als een kind een geldige U-pas heeft, wordt de ouderbijdrage vergoed door de gemeente. Ouders dienen hiervoor jaarlijks een kopie van de U-pas in te leveren bij de schoolleider.

Let op: deze vrijwillige ouderbijdrage is zeer wenselijk maar niet verplicht. De school zal nooit kinderen uitsluiten van extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

We vragen ouders om tijdig te laten weten als hun kind ziek is. Dit kan via Social Schools of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is - in basis - niet mogelijk extra verlof te krijgen voor korte vakanties tussendoor of voor vakantieverlenging. De enige uitzondering wordt gemaakt voor ouders die door de aard van hun beroep geen gebruik kunnen maken van de vastgestelde vakanties (bv. horeca of landbouw). In die gevallen kan de schoolleiding maximaal twee weken extra verlof verlenen. Dit mogen echter nooit de eerste twee weken van een schooljaar zijn. De schoolvakanties zijn te vinden op onze website.

Er is een aantal, ook door de leerplicht erkende, uitzonderingen. Hierbij valt te denken aan bruiloften, jubilea en begrafenissen. Om hiervoor in aanmerking te komen, dient een officieel verlofaanvraagformulier ingevuld te worden. Dit kunnen ouders via de administratie van Social Schools regelen.

De schoolleider kan in dit soort gevallen toestemming voor het extra verlof verlenen. Ongeoorloofd verzuim wordt door de school altijd aan het bureau Leerplicht van de gemeente Utrecht gemeld. Wij geven in principe geen toestemming voor extra verlof. Wij verwachten dat alle ouders, als educatieve partners van de school, hun vakanties regelen binnen de vastgestelde perioden.

4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf 1 oktober 2021 loopt de aanmelding van kleuters via de gemeente Utrecht. Zie hiervoor ook de website van de school onder het kopje 'nieuwe ouders' of [hier](#) op de website van de gemeente.

Ouders van leerlingen die op latere leeftijd willen instromen, bijvoorbeeld vanwege een verhuizing, kunnen een kennismakingsafpraak plannen met de schoolleider. Als het nodig of wenselijk is, sluit de intern begeleider bij deze afspraak aan.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De ontwikkeling bij jonge kinderen verloopt vrijwel nooit in één vloeiende lijn, een kind ontwikkelt zich in sprongen. In groep 1 en 2 nemen wij geen toetsen af. De leerkrachten observeren op diverse leergebieden en gebruiken hiervoor het programma OVM: Ontwikkelings Volgmodel Memelink. Zij houden zorgvuldig bij of de ontwikkeling van de kleuters leeftijdsadequaat is.

Vanaf groep 3 nemen wij naast de methodetoetsen ook toetsen van Leerling In Beeld (LIB, voorheen cito) af. Dit doen wij op de gebieden van Rekenen-Wiskunde, Begrijpend lezen en Spelling. Daarnaast krijgen de kinderen ook de Drie Minuten Toets en de AVI toets om hun leesniveau te volgen. De LIB-toetsen nemen wij rond januari en juni af. Op deze manier volgen we de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend en deze resultaten zijn onderdeel van hun rapport.

De tussenopbrengsten vinden wij belangrijker dan de doorstroomtoets in groep 8. Zij geven een meer gedetailleerd en vollediger beeld dan alleen de doorstroomtoets.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

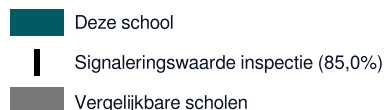
Wat zien we?

Zowel de percentages van het driejaarsgemiddelde als die van het huidige schooljaar liggen ruim boven de signaleringswaarde. Het aantal leerlingen dat niveau 1S/2F heeft behaald is groot. Daarmee voldoen we niet alleen aan onze eigen ambitiedoelen, maar scoren we ook boven het landelijk gemiddelde binnen onze schoolwegingsgroep. Wat betreft het huidige schooljaar, behalen we de 1F-ambitiedoelen net niet. We blijven hiermee net onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep en we kunnen dit goed verklaren door de nieuwkomerskinderen in deze groep. Zij waren gemotiveerd om de doorstroomtoets te maken en die kans wilden wij hen graag bieden.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



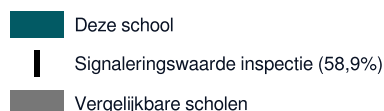
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In 2024 - 2025 ging 61% naar havo of vwo, 25% naar TL of TL/havo, 10% naar vmbo kader/TL en 4% naar vmbo basis/kader.

In 2023 - 2024 ging 52% naar havo of vwo, 31% naar TL of TL/havo en 17% naar vmbo tl.

In 2022 - 2023 ging 47% naar havo of vwo, 27% naar TL/havo, 17% naar vmbo TL en 10% naar vmbo basis/kader.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,2%
vmbo-k / -(g)t	8,3%
vmbo-(g)t	4,2%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo / vwo	20,8%
vwo	37,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Wij werken - sinds dit schooljaar - met een overkoepelende methode voor burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling en wereldreligies. Deze methode verbinden we aan de inhoud van ons Rots en Water programma. Vanaf groep 5 bieden wij onze leerlingen Rots en Water: een weerbaarheidstraining waarbij kinderen naar zich zelf kijken en leren om bewuste keuzes te maken. Deze training wordt door speciaal opgeleide leerkrachten gegeven. In de groepen daarna komen de oefeningen van Rots en Water terug en we ontwerpen komend schooljaar een doorgaande lijn vanaf de kleuters. Daarnaast hebben wij schoolregels die voortkomen uit onze kernwaarden: de Gouden 8. Deze hangen door de hele school en zijn bekend bij de kinderen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kinderen op de Asch van Wijckschool leren dat iedereen medeverantwoordelijk is voor de sfeer in de groep en het welbevinden van iedere klasgenoot binnen de groep. Er is sprake van een grote betrokkenheid op elkaar, waardoor kinderen met meer plezier naar school gaan. Wanneer er conflicten zijn, leren we de kinderen een win-win oplossing te kiezen. Dat betekent: opkomen voor jezelf en rekening houden met de ander. In groep 8 worden de kinderen aan het begin van het schooljaar opgeleid tot mediator. Zij surveilleren tijdens het buiten spelen bij de jongere kinderen. Als er een conflict is, helpen zij door het met de kinderen uit te praten. De lessen Rots & Water en onze aanvullende burgerschapsmethode dragen bij aan een veilig pedagogisch klimaat.

6 Schooltijden en opvang

De Asch van Wijckschool hanteert een continuurooster. De kinderen hebben elke dag les van 8.30 uur tot 14 uur. Zij hebben rond 10.00 uur een fruitmoment en rond 12.00 uur lunchen zij in de klas in aanwezigheid van de groepsleerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Dinsdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Woensdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Donderdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

Vrijdag: Mogelijkheid tot buitenschoolse opvang na 14uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kikkersloot - Kind & co Ludens** en **Kanaalweg 176 - Partou** en **Cremertuin - Kind & co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de jongste kinderen - groep 1 t/m groep 3 - hebben wij buitenschoolse opvang in het schoolgebouw. BSO de Kikkersloot van Kind & co Ludens. Vanaf 7 jaar gaan de kinderen van de Kikkersloot over naar de Cremertuin, twee straten verderop. Ook werken we samen met Partou aan de Kanaalweg en brengen wij de leerlingen met de bakfiets naar die locatie.

Kikkersloot - Kind & co Ludens

- 06- 3455 0253
- bsokikkersloot@kindencoludens.nl

Cremertuin - Kind & co Ludens

- 06- 1314 3103
- bsocremertuin@kindencoludens.nl

Kanaalweg 176 - Partou

- 030-296 5749
- kanaalweg176@partou.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	25 april 2026	10 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Op onze website vind je ook de overige vrije dagen en de studiedagen - klik [hier](#).

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	8.00 - 16.30 uur

De schoolleider is maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag aanwezig. Op deze dagen kunt u binnenlopen, bellen of via Social Schools een afspraak maken tussen 8.00 en 16.30 uur.

De intern begeleider (IB'er) werkt van maandag t/m woensdag.