

Schoolplan

Asch van Wijckschool

PCOU Willibrord

Schoolplanperiode: 2025-2029

Dinsdag 8 juli 2025

Louis Couperusstraat 85
3532 CX Utrecht
directie@aschvanwijckschool.nl
030-2930156



Fase	Datum		Handtekening (waar nodig)
Concept schoolplan	13 juni 2025	✓	
Instemming MR	1 juli 2025	✓	
Goedgekeurd door het college van bestuur	8 juli 2025	✓	
Datum van inwerkingtreding	1 augustus 2025	✓	
Geüpload in het Internet Schooldossier (ISD)	14 juli 2025	✓	
Geldigheidsduur	1 augustus 2025 tot 1 augustus 2029		

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
Inleiding	5
1. Schoolprofiel	6
2. PCOU Willibrord	8
3. Onderwijskundig beleid	9
4. Personeelsbeleid	15
5. Stelsel van kwaliteitszorg	17
6. Sponsorbeleid	21
Bijlage 1 – Koersplan	22

Voorwoord

Beste lezer,

Onze basisschool is een mini-maatschappij, waarin we veel moois, ingewikkelds en uitdagends zien gebeuren. Vergelijkbaar met onze samenleving. Een mini-maatschappij waar we samen ontdekken, leren en onderzoeken, waar we vandaag met de één spelen en morgen met de ander, waar we verdwijnen in verhalen en zelf verhalen schrijven, waar we van de meeste conflicten een win-winsituatie weten te maken en waar verschillende emoties elkaar gedurende de dag afwisselen.

En al dit moois, ingewikkelds en uitdagends begeleiden, ondersteunen, sturen en onderwijzen we vanuit pedagogisch en didactisch perspectief. Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de ervaringen die ze bij ons opdoen, meenemen als ze uitvliegen. En dat ze opgroeien tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

En dat ze dan zeggen: *'Kijk, dat is er eentje van de Asch van Wijck.'*

We wensen jullie plezier en inspiratie bij het lezen van ons schoolplan.

Mede namens Team Asch van Wijck,

Diete de Vos

Schoolleider Asch van Wijckschool



Inleiding

Dit is het schoolplan van de Asch van Wijckschool voor de periode van augustus 2025 tot augustus 2029. In dit schoolplan beschrijven we onze ambities en doelstellingen voor deze planperiode. Om dit goed in te bedden, lees je eerst over onze visie op goed onderwijs en hoe wij hier vorm aan geven.

Koersplan PCOU Willibrord

Onze school is onderdeel van een scholengroep, de PCOU Willibrord. De inhoud van dit schoolplan sluit aan op het vastgestelde Koersplan 2025 – 2028 van de scholengroep. Het koersplan is opgebouwd uit vier strategielijnen: 1) een stevige basis voor het leven, 2) de professionaliteit van het collectief, 3) de organisatie van de onderwijsreis en 4) onze scholen in de maatschappij. Binnen deze strategielijnen zijn doelen gesteld en daar zijn resultaten aan gekoppeld.

Bij de uitgewerkte ambities en doelstellingen voor onze school zijn deze strategielijnen en doelen gebruikt om te toetsen of we (voldoende) aansluiten bij de koers van de scholengroep.

Inhoud schoolplan

De inhoud van dit plan gaat verder waar het vorige schoolplan eindigde, vanuit een sterke basis. In vijf gespreksrondes hebben we met het team input verzameld, waarbij we onderscheid maakten tussen hetgeen we in de komende planperiode willen behouden (borgen), versterken, vernieuwen en wat we niet of minder willen doen.

Een aantal belangrijke doelen vanuit de vorige schoolplanperiode was het versterken van het rekenonderwijs, het invoeren van thematisch werken in verbinding met het kunst- en cultuuronderwijs en het opstellen van schoolregels in verbinding met De Vreedzame School en Rots & Water. Ook is er hard gewerkt aan een nieuw rapport, passend bij de visie van de school, aan het stimuleren van leesbevordering en aan het werken met professionele leergemeenschappen (PLG's) en kwaliteitskaarten. Deze doelen zijn grotendeels behaald. Zo bieden we sterk rekenonderwijs en dat zien we terug in onze resultaten. Het thematisch onderwijs is zichtbaar door de school en verbonden aan ons kunst- en cultuuraanbod. En de Gouden 8 zijn veelgebruikte schoolregels geworden, die je overal in school terugziet.

We zien ook ruimte voor verbetering en dat hebben we uitgewerkt in doelstellingen en ambities voor dit schoolplan. Zo kunnen we het werken met de PLG's versterken en zorgen dat de aanwezige expertise binnen school nog beter benut wordt. Voor het stimuleren van de leesbevordering missen we een rijke boekencollectie en daarom werken we in de komende planperiode samen met de Bibliotheek op School om dit te realiseren. We zetten in op het borgen van het sterke rekenonderwijs, onder andere door het opleiden van een rekenspecialist. Tot slot onderzoeken we hoe we de samenhang in ons rijke burgerschapsonderwijs versterken en inzichtelijk maken hoe onze leerlingen daarin groeien.

Ieder schooljaar werken we de inhoud van het schoolplan uit in concrete jaarplannen. Deze jaarplannen geven houvast bij het stellen van prioriteiten en het maken van keuzes. Deze jaarplannen evalueren we met het team en met de MR.

Dit schoolplan

We beginnen met een toelichting van ons schoolprofiel en verbinden dit vervolgens met de PCOU Willibrord, de scholengroep waar wij onderdeel van zijn. Vervolgens lees je meer over ons onderwijskundig beleid en ons personeelsbeleid. Dan lichten we toe hoe wij voortdurend werken aan de kwaliteit en tot slot lees je iets over ons sponsorbeleid.

1. Schoolprofiel

1.1 Onze missie

Het is onze missie om onze leerlingen zich te laten ontwikkelen tot zelfstandige, hulpvaardige en nieuwsgierige burgers, die anderen waarderen zoals ze zijn en die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen.

1.2 Onze visie

De Asch van Wijkschool staat al ruim 90 jaar voor goed en betrouwbaar basisonderwijs voor kinderen in Utrecht West. We bieden een sterke en rijke basis en zorgen voor verbinding tussen vakken, groepen en jaren, wat ons onderwijs betekenisvol maakt. We zijn een cultuurprofielschool en verbinden het kunst- en cultuuraanbod aan ons thematisch onderwijs. We geloven dat kunst en cultuur de werelden van onze leerlingen vergroot en verrijkt en dat er zoveel te leren valt bij het aanbieden van kunst en cultuur.

We geloven dat een veilig pedagogisch klimaat voorwaardelijk is om tot bloei te komen en daar investeren wij in. We voelen ons – samen met ouders – verantwoordelijk voor de brede ontwikkeling van kinderen en hebben daarbij veel aandacht voor sociaal emotioneel leren. Ontwikkeling stimuleren bij onze leerlingen vraagt ook van ons als professionals om voortdurend in ontwikkeling te blijven.

We zijn een ontmoetingsschool waar kinderen met verschillende achtergronden, religies en culturen samen leren en samen leven. Wij zijn verbonden aan een protestants-christelijke scholengroep en wij onderschrijven de christelijke normen en waarden. We omarmen diversiteit en zien de positieve uitwerking hiervan in onze school. We geloven in de kracht van samenwerking: met collega's binnen de school, met ouders, met partners uit de wijk en de stad en met andere scholen, binnen en buiten de scholengroep.

1.3 Onze kernwaarden

Onze kernwaarden zijn verbinding, veiligheid, vertrouwen en verantwoordelijkheid. Deze hebben wij vertaald in de Gouden 8 waarmee we concreet maken wat we vanuit onze kernwaarden verwachten van (het gedrag van) leerlingen, ouders en teamleden.

1.4 Identiteit, omvang en ligging

De Asch van Wijkschool is onderdeel van een grote scholengroep: de PCOU Willibrord. De scholengroep heeft van oudsher een protestants-christelijke identiteit. In haar huidige koers noemt de scholengroep de protestants-christelijke grondslag als inspiratiebron en benoemt expliciet dat onze scholen ontstaan voor iedereen: 'voor wie een duidelijk godsbeeld heeft, voor wie denkt dat er meer tussen hemel en aarde is, voor wie niet of niets gelooft.' Ook voor onze school geldt dat iedereen welkom is en dat we de kracht van diversiteit omarmen en benutten. We onderwijzen onze leerlingen over wereldreligies.

De Asch van Wijkschool bevindt zich in Utrecht West. Onze leerlingen komen met name uit Nieuw Engeland, de buurt waar de school staat, en vanuit aanpalende buurten als de Schepenbuurt, Lombok en Oog in Al.

Op teldatum 1 februari 2025 telt de school 211 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over drie kleutergroepen (1/2 combinaties) en groep 3 t/m groep 8. De kleutergroepen hebben maximaal 24 leerlingen en voor de groepen 3 t/m 8 streven we naar 28 leerlingen met een maximum van 30 leerlingen.

1.5 Onze doelgroep

De schoolweging van de school is 23. Deze schoolweging wordt bepaald door het CBS op basis van gegevens over de ouders van de leerlingen, zoals opleidingsniveau en land van herkomst. De schoolweging is minimaal 20 en maximaal 40. Hoe hoger de schoolweging, hoe complexer de ondersteuningsvragen van de doelgroep en hoe lager de verwachte schoolresultaten zijn. De schoolweging van 23 geeft aan dat er naar verwachting relatief weinig complexe ondersteuningsvragen zullen zijn en dat er relatief hoge schoolresultaten verwacht mogen worden.



Naast de schoolweging berekent het CBS het spreidingsgetal op basis van dezelfde informatie over ouders. Dit getal geeft weer hoe homogeen de leerlingpopulatie is, waarbij dit getal tussen de 3 en de 9 kan liggen met 6 als gemiddelde. Het spreidingsgetal van onze school is 6,5. Dit geeft aan dat onze leerlingpopulatie iets meer heterogeen is dan gemiddeld.

In de praktijk zien we dat terug in relatief grote verschillen in onderwijsbehoeften binnen de groepen. Vrijwel alle groepen hebben een aantal leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben, als ook leerlingen met een taalachterstand met verschillende oorzaken. We hebben een aantal leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om het onderwijs te kunnen volgen, bijvoorbeeld op het gebied van trauma, van (externaliserend) gedrag, van (faal)angst, van gehoorverlies of van emotieregulatie.

Dit vraagt om differentiatie in minimaal drie niveaus in alle groepen, om compacten en verrijken in alle groepen en om onderwijsondersteuning binnen én buiten de groep. Ook vraagt de doelgroep om externe samenwerkingen, zoveel mogelijk binnen de groepen om de basis te versterken, en waar nodig buiten de groep.

In hoofdstuk 3 lees je meer over wat dit vraagt van ons onderwijsaanbod en de ondersteuning die wij op school kunnen bieden.

1.6 Huisvesting

De Asch van Wijckschool is in 1932 opgericht en het schoolgebouw is dus ook al ruim 90 jaar oud. In de loop der jaren zijn er delen aangebouwd en in 2023/2024 is het gebouw volledig gerenoveerd. De oude basis is bewaard gebleven, wat een mooie mix heeft opgeleverd van nieuwe en oude elementen. Zo hebben we de oude trappen, de oude terrazzovloeren en oude deuren en ramen behouden. In combinatie met nieuwe kastenwanden, (giet)vloeren en kozijnen is het een mooi geheel. Ook is het schoolplein voor een groot deel onthard, is er gewerkt met natuurlijke materialen en zijn er plantvakken gemaakt met ruimte voor (fruit)bomen, bloemen, kleinfruit en kruiden.

2. PCOU Willibrord

Zoals in de inleiding beschreven staat, hebben wij de inhoud van dit schoolplan afgestemd op de inhoud van het koersplan van de scholengroep PCOU Willibrord. In dit koersplan lees je meer over de missie, visie en kernwaarden en over de bron van de identiteit van de scholengroep. Ook lees je op welke strategielijnen het nieuwe koersplan gebaseerd is:

- **Een stevige basis voor het leven**
Deze strategielijn draait om het meegeven van een rijke bagage aan onze leerlingen, waardoor zij met vertrouwen, nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en enthousiasme deelnemen aan onze samenleving. Eén van de kernen van het burgerschapsonderwijs, wat ons betreft. In het volgende hoofdstuk lees je hoe wij dit vormgeven, onder andere door onze Gouden 8, onze lessen Rots & Water en de manier waarop we samenwerken aan een veilig pedagogisch klimaat.
- **De professionaliteit van het collectief**
Deze strategielijn gaat over goed werkgeverschap en goed leiderschap, (het stimuleren van) professionalisering en het omarmen en erkennen van verschillen. Op de Asch van Wijckschool geven we al ruim 90 jaar lang goed onderwijs en creëren we al even lang een veilig schoolklimaat. Dit kan alleen met de juiste mensen, vanuit een professionele cultuur en met sterk leiderschap. Als schoolleider sta je op de schouders van je voorgangers en bouw je vanuit een sterke basis verder. Hierover lees je meer in hoofdstuk 4.
- **De organisatie van de onderwijsreis**
Deze strategielijn gaat over de reis die leerlingen maken door het onderwijs en wat zij hierbij nodig hebben. De juiste ondersteuning, maatwerk, doorlopende leerlijnen met warme overdrachten en een breed aanbod. Dat kunnen we als school niet alleen. Daarvoor hebben we de collega-scholen in de wijk nodig en ook de collega's binnen de scholengroep. Ook hebben we onze kern- en ketenpartners nodig en is het belangrijk dat we onze deuren openen voor expertise die we zelf (nog) niet in huis hebben. In het volgende hoofdstuk lees je meer over hoe we dit doen.
- **Onze scholen in de maatschappij**
Deze vierde en laatste strategielijn gaat over hoe we ons verhouden tot de maatschappij. Hierbij zijn de 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen van de VN als kader gebruikt. Ook wij zijn als school onderdeel van een wijk, een buurt, een stad, een land, een wereld. Het is onze opdracht om binnen het burgerschapsonderwijs het bewustzijn van onze leerlingen te vergroten. Onder andere in hoofdstuk 3.8 lees je hoe we ons verhouden tot de maatschappij om ons heen.

In de bijlage zijn de vier strategielijnen visueel uitgewerkt.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Onze visie op onderwijs

We zien het als onze verantwoordelijkheid om een bijdrage te leveren aan de manier waarop onze leerlingen als burger onderdeel zijn van de maatschappij. Natuurlijk door ze bij te brengen wat hun rechten en plichten zijn binnen onze democratische samenleving en door ze te laten ervaren wat democratie is. En ook door hun empathisch vermogen te versterken, door ze vaardigheden aan te leren waarmee ze fijne samenwerkingspartners zijn en door ze te leren uitspreken waar hun grenzen liggen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een veilige en positieve sfeer binnen school en gebruiken de Gouden 8 – waarover je eerder las – om onze leerlingen mede-verantwoordelijk te maken. In de komende planperiode nemen we de Gouden 8 onder de loep om deze, samen met onze leerlingen, te versterken.

Op de Asch van Wijckschool zijn we ambitieus als het gaat om de onderwijskwaliteit. In de vorige planperiode zijn we onder andere bezig geweest met het werken met EDI (effectieve directe instructie), met het versterken van het rekenonderwijs, met de implementatie van Blink Lezen en met het doorontwikkelen van het thematisch onderwijs. Vanuit een al sterke basis zijn we voortdurend bezig om het onderwijs verder te versterken.

De leerkrachten beschikken over goede instructievaardigheden en differentiëren in de groep naar drie niveaus. We maken hierbij gebruik van (zoveel mogelijk actuele) methodes en zijn voortdurend kritisch op de vorm en inhoud die vanuit de methodes aangeboden wordt. De leerkrachten hebben en nemen ruimte om lessen vanuit de methodes te versterken, verrijken of verdiepen. De instructies worden ondersteund door digitale hulpmiddelen, waarbij de inzet van Snappet in de groepen 6 t/m 8 de leerkrachten voortdurend en nauwgezet zicht geeft op de ontwikkeling van de leerlingen. In alle groepen werken de leerkrachten met wisbordjes om tijdens de instructie al zicht te hebben op het behalen van doelen door de leerlingen. Ook maken we gebruik van timers en verkeerslichten, onder andere voor het oefenen met uitgestelde aandacht, en zetten we coöperatieve werkvormen in van groep 1 t/m groep 8.

Voor leerlingen die verrijking nodig hebben binnen de basisvakken, bieden we in eerste instantie verrijking in de klas. Door werk voor deze leerlingen te compacten en vervolgens verrijkingswerk aan te bieden, versterken we de basis in de klas. We hebben een collega met ambulante tijd voor verrijking(sbeleid) die op aanvraag meekijkt in de groepen om het aanbod te versterken. Daarnaast komt een deel van de leerlingen in aanmerking voor rekenverrijking buiten de groep.

Voor leerlingen die extra inoefening of preteaching nodig hebben, is er Remedial Teaching (RT). Het aanbod binnen de RT wordt zoveel mogelijk afgestemd met de groepsleerkracht. Naast RT leest de onderwijsondersteuner in groep 3 en 4 met kleine groepjes.

We werken thematisch en gebruiken de komende planperiode om het thematisch onderwijs – en daarin met name de doorgaande lijn en de verbinding met andere vakken – te versterken. In groep 1 t/m 3 spelen de leerlingen in betekenisvolle hoeken. Deze hoeken zijn gerelateerd aan het thema en het accent ligt op spelend leren. De overgang van de kleuters naar groep 3 blijft een grote verandering en in de komende planperiode richten we ons op het versterken van deze doorgaande lijn.

Vanaf groep 3 werken we twee middagen per week thematisch, vanuit de methode Blink Wereld. Hierin borgen we de wereldoriënterende vakken door onderzoekend en ontdekkend leren. Ook is er veel aandacht voor de 21^e eeuwse vaardigheden tijdens het thematisch onderwijs. In groep 1/2 zijn prentenboeken die gerelateerd zijn aan het thema het uitgangspunt en in deze planperiode starten we met ook voor de kleuters met Blink Wereld om te verkennen of dit een betekenisvolle aanvulling is.

We zijn een cultuurprofielschool en aangesloten bij de Vereniging Cultuurprofielscholen PO (VSPC-PO). Kunst en cultuur maken deel uit van onze identiteit en ons curriculum. Het schoolthema verbinden we aan ons kunst- en cultuuronderwijs, waar wij als cultuurprofielschool extra aandacht voor hebben. De kunstlessen worden afgestemd op het thema, net als culturele uitjes en gastlessen.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen met laptops. Om informatie op te zoeken, om presentaties en werkstukken te maken en vanaf groep 6 ook voor verwerking bij taal, spelling en rekenen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen ICT-vaardig zijn en begrijpen welke kansen én risico's de digitale wereld brengt. We doen actief mee in de Week van Mediawijsheid en ook binnen de thema's komt digitale geletterdheid aan bod. We verkennen in de komende planperiode hoe we ons als school verhouden tot artificiële intelligentie en wat deze razendsnelle ontwikkeling van ons vraagt.

3.2 Ons pedagogisch-didactisch klimaat

Een positieve sfeer binnen onze school is voor ons belangrijk en daar investeren we allemaal in. Onze kernwaarden hebben we vertaald in de Gouden 8, waarover je in paragraaf 1.3 meer las. Deze Gouden 8 zijn de leefregels die voor iedereen gelden, dus leerlingen, ouders, teamleden en externen. We zijn samen verantwoordelijk voor het nakomen van deze leefregels en spreken elkaar daar actief op aan.

We zetten preventief in op de sfeer binnen de school, onder andere door de inzet van De Vreedzame School. Hiermee oefenen onze leerlingen met sociale omgangen, met het oplossen van conflicten en met samenwerken. In aanvulling hierop krijgen leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 om de week een Rots & Water les van een vakleerkracht. We streven naar een aanvulling van Rots & Water oefeningen van hun eigen leerkracht gedurende de week om het effect van dit programma te versterken. Met Rots & Water versterken we de sociale vaardigheden van onze leerlingen door fysieke oefeningen. Rots staat voor het kennen en aangeven van je eigen grenzen en water staat voor het samen zoeken naar oplossingen. Je hebt Rots en Water beiden nodig en onze leerlingen leren dit bewust in te zetten. We hebben naast de vakleerkracht nog twee geschoolde leerkrachten en investeren de komende planperiode in het scholen van het hele team.

Als er signalen zijn voor pesten, dan bepaalt de groepsleerkracht met de intern begeleider wat de situatie is en of een korte interventie in de groep voldoende is, of dat we overgaan tot de No Blame aanpak. Binnen deze aanpak wordt er vanuit een stappenplan gewerkt aan het doorbreken van de negatieve spiraal. Er wordt onder andere gesproken met het slachtoffer, met de pester(s) en betrokkenen en met de hele groep. Ook na deze aanpak wordt er intensieve nazorg geleverd om de positieve ontwikkeling te waarborgen.

We investeren in een positief didactisch klimaat, waarin we hoge verwachtingen hebben van alle leerlingen, we onze leerlingen positief benaderen en dagelijks een nieuwe kans geven, we humor gebruiken in onze interacties met leerlingen en we serieus nemen wat leerlingen ons vertellen. We bemoedigen als iets nog niet lukt en we bevestigen als verwachtingen waargemaakt worden. We zetten complimenten bewust in en hanteren de gedragsregels consequent.

Met tweejaarlijkse lesobservaties monitoren we ook de bijdrage van leerkrachten aan het pedagogisch – didactisch klimaat en geven gerichte feedback naar aanleiding van deze observaties. Ook spreken we elkaar onderling aan op ons handelen.

3.3 Afstemming met de context

We werken graag samen met de ouders van onze leerlingen en willen deze samenwerking en betrokkenheid graag verder versterken. Vanzelfsprekend waar het gaat om de ontwikkeling van hun kind(eren) en ook breder. We hebben een actieve ouderraad (OR) die ons helpt bij de organisatie van allerlei evenementen en activiteiten, zoals de jaarlijkse Boschdag, de verschillende feestdagen en het afscheid van groep 8. Ook hebben we een medezeggenschapsraad (MR) waar ouders en teamleden de schoolleider gevraagd en ongevraagd van advies voorzien en meedenken met beleidsontwikkelingen van de school.

Wij voelen ons onderdeel van Utrecht West en met name de buurten Nieuw Engeland en Lombok. We zoeken naar samenwerking en verbinding met organisaties in de wijk en met buurtbewoners. Zo bezoeken we bijvoorbeeld de moestuinen die achter onze school liggen voor lessen over de natuur en het bereiden van voeding. We hebben als school de ambitie om deze verbindingen te versterken, mede in het kader van burgerschapsonderwijs. Zo brengen we onze leerlingen niet alleen kennis bij over het onderdeel zijn van een buurt, wijk of stad, maar kunnen ze ook ervaren hoe dat is en hoe ze op verschillende manieren van meerwaarde kunnen zijn.

We werken structureel samen met organisaties voor naschoolse opvang als Kind & co Ludens en Partou. Ook zoeken we afstemming met organisaties als Het Wilde Westen (Lombok), Utrecht Natuurlijk en Cultuur en School Utrecht voor ons kunst- en cultuuraanbod.

3.4 Schoolloopbaan

Wij investeren er als school in om onze leerlingen een zo ononderbroken mogelijke schoolloopbaan te laten hebben. Dit kunnen we niet altijd alleen en we werken constructief samen met partners van buiten de school. Uiteraard met adviseurs vanuit de scholengroep, met collega-scholen binnen onze unit, met scholen in de wijk die onder een ander schoolbestuur vallen, in stedelijke en wijkgerichte netwerken, met samenwerkingspartners uit de wijk en met onze kernpartners samenwerkingsverband, buurtteam, leerplicht en jeugdgezondheidszorg.

We nemen onze zorgplicht serieus, zowel bij het aannemen van nieuwe leerlingen via zij-instroom als bij leerlingen die – om welke reden dan ook – naar een andere school gaan. Een warme overdracht is hierbij voorwaarde en daar maken we tijd voor.

3.5 Schoolklimaat

We hebben een veiligheidsplan waarin we uitgebreid en zorgvuldig beschrijven op welke manier wij zorgdragen voor de veiligheid binnen onze school. Dit begint bij een sterk pedagogisch – didactisch klimaat waarover je al las in paragraaf 3.2. Een klimaat waarbinnen leerlingen, ouders en teamleden zich veilig voelen én gestimuleerd worden om hun verhaal te delen als dit (even) niet zo is. Zo hebben we een intern contactpersoon die voor leerlingen en ouders fungeert als luisterend oor en waar zij veilig hun verhaal mee kunnen delen. Ook hebben we verschillende protocollen die ons ondersteunen in onveilige situaties, zoals het doen van aangifte of onze reactie bij agressief gedrag.

We geloven sterk in de kracht van onze preventieve inzet en zijn bij incidenten kritisch tijdens de evaluatie achteraf, zodat we stappenplannen en protocollen kunnen versterken. Dit is nodig, omdat deze situaties weinig tot niet voorkomen op onze school. Dat is natuurlijk prettig en zorgt er tegelijkertijd voor dat je je bepaalde protocollen niet eigen maakt.

We monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen in groep 6 t/m 8. We bespreken de uitkomsten van deze vragenlijst met ons team, in de MR en via de groepsleerkrachten met de leerlingen. Op basis van deze besprekingen bepalen we in hoeverre aanpassingen of interventies nodig zijn.

3.6 Curriculum

Binnen ons curriculum bieden we de volgende vakken met de methodes die wij gebruiken. Vervolgens lees je meer over hoe wij deze methodes inzetten.

	Groep ½	Groep 3	Groep 4 t/m groep 8
Taal	✓ Methode fonemisch bewustzijn Eigen aanbod op basis van kerndoelen en leerlijnen	✓ Veilig Leren Lezen (ter evaluatie) Klik-klak boekjes Letterdozen Leerlingsoftware	✓ Taal Actief (ter evaluatie) Snappet (6 t/m 8)
Technisch lezen	✓ Methode fonemisch bewustzijn (Prenten)boeken	✓ Veilig Leren Lezen Klik-klak boekjes Leesseries Leerlingsoftware	
Begrijpend lezen	✓ Close reading		✓ Blink Lezen
Spelling			✓ Taal Actief (ter evaluatie) Snappet (6 t/m 8)
Schrijven	✓ Pennenstreken Ontwikkelijnen fijnmotorische ontwikkeling	✓ Pennenstreken	✓ Pennenstreken
Rekenen	✓ Semsom	✓ Semsom	✓ Getal en Ruimte Snappet (6 t/m 8)

Thematisch onderwijs (wereldoriëntatie)	✓ Eigen aanbod op basis van kerndoelen en leerlijnen Blink Wereld (nieuw)	✓ Blink Wereld	✓ Blink Wereld
Engels			✓ Blink Engels groep 7 en 8 groep 6 pilotjaar
Burgerschap	✓ De Vreedzame School Blink Wereld (nieuw)	✓ De Vreedzame School Rots & Water Blink Wereld	✓ De Vreedzame School Rots & Water Blink Wereld
Verkeer			✓ VVN Verkeersmethode groep 6 t/m 8
Bewegings-onderwijs	✓ Bewegingsonderwijs in het speellokaal	✓ Kerndoelen bewegingsonderwijs, vakleerkracht	✓ Kerndoelen bewegingsonderwijs, vakleerkracht
Kunst en Cultuur	✓ Eigen ontwerp op basis van kerndoelen kunstzinnige oriëntatie en in verbinding met thematisch onderwijs	✓ Eigen ontwerp op basis van kerndoelen kunstzinnige oriëntatie en in verbinding met thematisch onderwijs	✓ Eigen ontwerp op basis van kerndoelen kunstzinnige oriëntatie en in verbinding met thematisch onderwijs

Tot schooljaar 2024 – 2025 gebruikten de kleuterleerkrachten een eigen uitgewerkte leerlijn thematisch onderwijs voor de kleuters, gebaseerd op de kerndoelen en met extra aandacht voor (prenten)boeken. Per schooljaar 2025 – 2026 maken we ook voor de kleuters gebruik van Blink Wereld, om de doorgaande lijn te versterken. We verrijken Blink Wereld met prentenboeken en de lessen die de kleuterleerkrachten hierbij ontworpen hebben.

Per schooljaar 2025 – 2026 starten we met een nieuwe methode aanvankelijk lezen groep 3: Veilig Leren Lezen – de Zoemversie. We geven extra aandacht aan leescircuits met variatie en beweging.

We werken toe naar een nieuwe taal- en spellingmethode. In schooljaar 2025 – 2026 starten we met pilot in groep 4 met Blink Taal en Spelling. In deze methode wordt taal en spelling verbonden aan het thematisch onderwijs van Blink Wereld. Dit is in ontwikkeling en nog niet beschikbaar voor de overige groepen. Ook verkennen we in schooljaar 2025 – 2026 de mogelijkheden voor Staal. Tot er een definitief besluit genomen is, maken we gebruik van Taal Actief.

De methodes die we gebruiken zijn gebaseerd op de kerndoelen en de referentieniveaus. Onze leerkrachten zijn kritisch op de methodes, wat maakt dat er soms eigen lessen ontworpen worden met hetzelfde kerndoel als uitgangspunt.

3.7 Basisvaardigheden

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen de school verlaten met de basisvaardigheden die zij nodig hebben, zorgen wij voor kwalitatief goed onderwijs. In iedere groep, door iedere leerkracht, iedere dag. We zijn ambitieus als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs en zien altijd mogelijkheden om het onderwijs verder te versterken. De onderwijsresultaten laten al jaren zien dat onze aanpak werkt.

Een belangrijke ontwikkeling binnen ons leesonderwijs is de Bibliotheek op School die in schooljaar 2025 – 2026 geopend zal worden. Een schoolbibliotheek met een uitgebreide boekencollectie waarmee we het leesplezier en de leesmotivatie van onze leerlingen verder vergroten. Dit sluit naadloos aan op de manier waarop we ons leesonderwijs hebben vormgegeven, onder andere met dagelijks stillezen in het rooster, met voorlezen t/m groep 8 en met rijke teksten verbonden aan het thematisch onderwijs. De professionele leergemeenschap Taal blijft zich verdiepen in sterk leesonderwijs en neemt tijdens studiedagen collega's hierin mee.

Voor leerlingen met een taalachterstand hebben we verschillende mogelijkheden, afhankelijk van de aard van de taalachterstand. Zo hebben we in ons team een nieuwkomersspecialist die graag en regelmatig meekijkt en -adviseert over het aanbod in de klas, werken we intensief samen met een logopedist in onze school en met Auris bij leerlingen met gehoorverlies of taalontwikkelingsstoornissen. Ook hebben we intern een remedial teacher die tijd heeft voor de begeleiding van (groepjes) kinderen met een taalachterstand.

Onze leerlingenraad is besloten in ons burgerschapsonderwijs. Eens per maand vergaderen leerlingen van groep 4 t/m 8 met de schoolleider. Tijdens deze vergadering kunnen zij zelf agenderen en notuleren zij ook zelf. Ook zijn zij verantwoordelijk voor de afstemming met hun klasgenoten. Zij voelen zich hierdoor gehoord en worden medeverantwoordelijk gemaakt voor bepaalde ontwikkelingen binnen de school.

In de paragrafen 3.1 en 3.2 las je meer over ons burgerschapsonderwijs, over digitale geletterdheid, over beweging in en om de school en over onze aanpak sociaal-emotionele ontwikkeling.

3.8 Maatschappelijke vraagstukken

We hebben in onze school te maken met een grootstedelijke context, we bevinden ons immers middenin één van de G4-steden van Nederland: Utrecht. Onze school heeft een bovengemiddeld hoog spreidingsgetal van 6,5 wat ons vertelt hoe heterogeen onze doelgroep is. Van gezinnen waarin beide ouders een hoge opleiding hebben genoten tot gezinnen die de U-pas nodig hebben om hun kinderen te kunnen laten sporten. Van leerlingen die beperkt worden tot hun eigen woning, ook in schoolvakanties en weekenden, tot leerlingen die al meerdere werelddelen bezocht hebben (tijdens vakanties). Als school omarmen en waarderen we deze diversiteit en het vraagt van ons om sensitiviteit en kennis. Welke leerlingen hebben wij binnen school en wat hebben zij meegemaakt? Welk verhaal zit er achter hun gedrag en wat hebben zij nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Ook benutten we deze diversiteit om van en met elkaar te leren.

Opgroeien in de stad betekent voor veel leerlingen dat zij niet direct in aanraking komen met natuur en als school kunnen we hierin verschil maken. Door uitjes te organiseren naar de boerderij of de moestuin, door het beheer van het Bosch van Wijck en het groen op ons schoolplein en door de jaarlijkse Boschdag, waar de hele school een dag hutten bouwt in het bos.

We stimuleren gezonde voeding binnen school en organiseren voldoende beweging voor de leerlingen. Overgewicht is een groot maatschappelijk probleem en we kunnen in deze basisschoolleeftijd starten met het belang van gezonde voeding en voldoende beweging.

We leren onze leerlingen dat zij onderdeel zijn van een klas, een school, een wijk en een stad, maar ook van een land, een werelddeel en een wereld. We maken ze –leeftijdsadequaate – bewust van wereldproblematiek en de manier waarop zij daar positief aan kunnen bijdragen. Een betekenisvol voorbeeld is de KiKa-Kerstmarkt die we met de leerlingen organiseren sinds we een medeleerling verloren aan kinderkanker. We maken ruimte voor gesprek en verschillende perspectieven binnen dat gesprek, waarbij een respectvolle houding naar andere perspectieven voorop staat.

3.9 Leertijd

Op de Asch van Wijckschool werken we volgens het vijf gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen iedere schooldag van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. Met dit rooster garanderen wij minimaal 940 uur onderwijstijd per schooljaar. De berekening van de onderwijstijd wordt jaarlijks afgestemd met en goedgekeurd door de MR en is op te vragen via de schoolleider.

3.10 Leerlingondersteuning

Binnen onze school is het belang van de groep het uitgangspunt. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften streven we naar optimale begeleiding, zoveel mogelijk in de klas en waar nodig daarbuiten. Binnen onze sterke basis bieden wij preventieve en licht curatieve interventies. We werken handelingsgericht vanuit een heldere zorgstructuur. Eén van de uitgangspunten van het

handelingsgericht werken is een constructieve samenwerking met ouders en we nemen ouders voortdurend en zorgvuldig mee in onze overwegingen.

We bieden remedial teaching in groepjes voor leerlingen met leerproblemen op het gebied van lezen en/of rekenen. Ook bieden we rekenverrijking buiten de groepen, omdat onze leerlingen over het algemeen sterke rekenaars zijn. In groep 1 t/m 4 werkt een onderwijsondersteuner die op allerlei manieren ondersteunt in de groepen. Dit kan door het spel in de hoeken te begeleiden, het lezen met kleine groepjes leerlingen of het ondersteunen bij activiteiten. De leerlingen van groep 7 en 8 tutorlezen wekelijks met de leerlingen van groep 3 en 4 (en soms groep 2). Een onderwijsstrategie waarbij een oudere en meer ervaren lezer een jongere en minder ervaren lezer ondersteunt.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Daarin brengen we de resultaten van de methodetoetsen, van de methode onafhankelijke toetsen vanuit Leerling In Beeld (LIB) en observaties samen. Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen hun rapport, waarin resultaten en observaties van de leerkracht samenkomen. Het doel van het rapport is om de brede ontwikkeling weer te geven.

Bij zorgen of vragen over de ontwikkeling van leerlingen is de intern begeleider laagdrempelig benaderbaar. De intern begeleider maakt twee keer per schooljaar een schoolanalyse van de cito-resultaten en de leerkrachten maken vervolgens de vertaalslag op groeps- en leerlingniveau. Deze analyses zijn de onderlegger van de groepsbesprekingen. Er zijn standaard twee groepsbesprekingen in het schooljaar tussen leerkrachten en intern begeleider en een derde groepsbespreking, waarin ook de warme overdracht gespreksonderwerp is, is facultatief.

De voorlopige adviezen van groep 8-leerlingen formuleren de leerkracht, de intern begeleider en de schoolleider samen om blinde vlekken te voorkomen en elkaar kritisch te bevragen. We adviseren kansrijk en toekomstgericht.

3.11 Differentiatie en passend onderwijs

We hebben binnen ons team verschillende specialisten, zoals leesspecialisten, een jonge kindspecialist, een begaafdheidsspecialist, een nieuwkomersspecialist, een specialist systemisch werken, een remedial teacher en een beeldcoach. In 2025 – 2026 start een leerkracht met de opleiding tot gedragsspecialist en we bieden ruimte aan een logopedist en een motorische therapeut binnen onze school. Ook hebben we verschillende leerkrachten met een stevige basis voor traumasensitief onderwijs.

In de komende schoolplanperiode onderzoeken we hoe de aanwezige expertise binnen de school nog krachtiger kunnen inzetten. Dat geldt uiteraard ook voor de expertise van de specialisten binnen onze sterke basis, zoals voor lezen, taal, coöperatief leren, Kunst & cultuur en Rots & Water.

Ook werken we voor het realiseren van passend onderwijs nauw samen met ouders en met onze kernpartners van het samenwerkingsverband, leerplicht, de jeugdgezondheidszorg en het buurtteam.

4. Personeelsbeleid

4.1 Bekwaamheid personeel

Onze collega's hebben een lesbevoegdheid of zijn deze via de Gulden Middenweg of een zij-instroomtraject aan het behalen. Iedereen heeft recht op 2 uur professionalisering per week (op basis van 40 uur) en deze kunnen zij inzetten voor alle activiteiten die hun professionalisering voeden. Denk aan het lezen van artikelen, het bijwonen van webinars of netwerken of het luisteren van een podcast. We zijn een lerende organisatie en zijn erop gericht om ons – passend bij een professionele cultuur – voortdurend te ontwikkelen.

Minimaal vijf dagen per schooljaar zijn de leerlingen vrij en komt het team samen voor een studiedag. Deze studiedagen dragen bij aan de ambities die gesteld zijn in het schoolplan. Er komt veel expertise vanuit collega's en er is de mogelijkheid om expertise van buitenaf uit te nodigen. Daarnaast is er mogelijkheid tot individuele professionalisering waarbij de ambities in het schoolplan een factor zijn in de besluitvorming. Functioneren, werkplezier en persoonlijke affiniteit zijn net zo goed factoren die meewegen.

Het professionaliseringsplan zorgt voor samenhang en behoudt de focus op de ambities uit het schoolplan.

We voelen ons verantwoordelijk voor het (mede)opleiden van onze collega's in de toekomst. Zo zijn we als partnerschool verbonden aan de Marnix Academie en ontvangen jaarlijks verschillende studenten voor stages. Naast pabo-studenten hebben we ook ruimte voor stagiaires die opgeleid worden tot onderwijsassistent. Onze schoolopleider coördineert de begeleiding van de stagiaires, organiseert intervisie en coacht collega's in hun mentorschap. Ook begeleidt de schoolopleider startende en zij-instromende leerkrachten en is betrokken bij stedelijke netwerken van schoolopleiders.

4.2 Leiderschap

Zonder onze teamleden is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs onmogelijk. Dit vraagt om goed werkgeverschap en goed leiderschap. Binnen onze scholengroep hebben we een leiderschapsprofiel uitgewerkt, waarin beschreven staat welke basishouding je als schoolleider hebt en welke eigenschappen daarbij horen. Het leiderschapsprofiel gaat verder waar de beroepsstandaard eindigt en focust op wie je bent als leider. Natuurlijk is iedereen daarin uniek en heeft iedereen deze eigenschappen in een bepaalde mate. Belangrijk hierin is dat we ons ervan bewust zijn en dat we ook gericht inzetten op het versterken van eigenschappen die (nog) te weinig naar voren komen.

Het leiderschapsprofiel gaat uit van vijf eigenschappen: ontwikkelend, dienend, toegankelijk, koersvast en besluitvaardig. Eigenschappen die aansluiten op het type schoolleider dat de Asch van Wijckschool vraagt. Er staat een professioneel, ambitieus en kundig team en met deze eigenschappen sluit de schoolleider aan op wat het team nodig heeft om verder te kunnen groeien. Namelijk iemand die de aanwezige ambitie, expertise, het enthousiasme en de ervaring ruimte en richting geeft.

4.3 Koppeling onderwijskundig beleid

De lerende cultuur binnen de school maakt dat veel collega's aanvullende scholing hebben genoten zich gespecialiseerd hebben in een bepaald vakgebied. Eén van de ambities in dit schoolplan is om de aanwezige expertise nog beter te benutten en met name collega's onderling expertise te laten uitwisselen om zo overal de basis te versterken.

Op dit moment zijn de middelen vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voor een groot deel ingezet en deze zijn opgevolgd door de subsidie Basisvaardigheden. Daardoor kunnen we de ambulante ondersteuning die we op dit moment inzetten tot en met 2026 continueren. Denk hierbij aan RT en verrijking(sbeleid). Het doel is om deze ambulante ondersteuning ook in te zetten om de basis in de groepen te verstevigen, zodat de leerkrachten beter toegerust zijn om een deel van deze ondersteuning te integreren in het onderwijs wanneer we dit ambulant niet meer kunnen bieden.

4.4 Diversiteit, inclusie en gelijkwaardigheid

Op onze school is het verloop van personeel relatief laag. We weten hoe belangrijk een divers team is voor leerlingen, zodat iedereen (delen van) zichzelf terugziet en een rolmodel heeft binnen school. We zijn ons hier bewust van en op momenten dat er een vacature ontstaat, beoordelen we onze vacaturetekst op inclusieve taal en inclusieve beelden.

Het grootste deel van het team is ten tijde van het schrijven van dit schoolplan vrouw. We zijn ons bewust van de hormonale uitdagingen die dit mee kan brengen en stimuleren om hier open over te zijn. Voor (h)erkenning en – waar nodig – voor organisatorische aanpassingen.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Huidige situatie – juni 2025

Basisvaardigheden

Zowel de percentages van het driejaarsgemiddelde als die van het huidige schooljaar liggen ruim boven de signaleringswaarde. Het aantal leerlingen dat niveau 1S/2F heeft behaald, is groot. Daarmee voldoen we niet alleen aan onze eigen ambitiedoelen, maar scoren we ook boven het landelijk gemiddelde binnen onze schoolwegingsgroep. Wat betreft het huidige schooljaar, behalen we de 1F-ambitiedoelen niet. We blijven hiermee net onder het landelijk gemiddelde van de schoolwegingsgroep.

Hoe verklaren we dit?

Het niet behalen van de 1F-ambitiedoelen is grotendeels te verklaren door de aanwezigheid van één leerling met een taalontwikkelingsstoornis in de klas. Deze leerling behaalt op geen enkel vak het minimale uitstroomniveau van 1F. In een klas van 28 leerlingen komt zijn resultaat overeen met een aandeel van 3,6%.

Daarnaast bestaat de groep uit drie leerlingen die in groep 7 zijn ingestroomd vanuit de Taalschool en afkomstig zijn uit Oekraïne. Hoewel zij formeel nog niet hoefden deel te nemen aan de doorstroomtoets, gaven zij zelf aan dit graag te willen doen, juist om te kunnen zien waar zij nu staan. Eén van deze leerlingen behaalde de 1F-doelen voor taalverzorging niet, terwijl de andere twee dat wel deden. Op het onderdeel rekenen behaalden alle drie de leerlingen de 1S-doelen.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

We zijn trots op de behaalde resultaten en het feit dat het merendeel van de ambitiedoelen is gehaald. Het niet volledig behalen van het 1F-doel van 98% is goed te verklaren. Het meedoen van de drie zij-instroomleerlingen was een bewuste keuze, waarbij we de beslissing grotendeels aan henzelf hebben gelaten. Het gaat om drie leergierige jongens die gemotiveerd waren om inzicht te krijgen in hun eigen ontwikkeling. We waren ons bewust van het mogelijke risico op de 1F-doelen voor taalverzorging, maar verwachtten tegelijkertijd dat zij hoge scores zouden behalen op het onderdeel rekenen. Deze inschatting is uitgekomen.

Aanbod

We krijgen meer te maken met zij-instromende leerlingen. Naast verhuizers zijn dit ook leerlingen van de Taalschool en speciaal basisonderwijs. Dit brengt voor sommige leerlingen een ondersteuningsvraag mee waar we ons in moeten verdiepen en waarbij we moeten onderzoeken of ons aanbod voldoende aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De populatie op de Asch van Wijckschool is in de loop der jaren veranderd. We hebben steeds meer hoogopgeleide ouders op school en merken dit aan de cognitieve mogelijkheden van onze leerlingen. Tegelijkertijd streven we ernaar om als school een mini-maatschappij te zijn met al haar diversiteit. Dit betekent dat leerlingen verschillend aanbod en een verschillende aanpak vragen, naast de 'reguliere differentiatie' in de groepen. Denk hierbij aan leerlingen van de Taalschool of leerlingen die gevlucht zijn uit Oekraïne, naast leerlingen met een (hoog)begaafdheidsprofiel. Dit aanbod kunnen we nog planmatiger neerzetten, waarmee we de doorgaande lijn beter borgen. Hierbij geldt ook de extra ondersteuning die wij zelf bieden buiten de groep (RT, verrijking, leesondersteuning), waarbij het versterken van de basis in de groepen prioriteit heeft.

In basis hebben we goed en voortdurend zicht op hoe onze school, onze klassen en onze leerlingen ervoor staan. Het team analyseert, onder begeleiding van de IB'er, twee keer per jaar de resultaten (van school naar groep naar leerling) en ook tussendoor vindt regelmatig afstemming plaats. Zowel tussen leerkrachten en IB'er als tussen leerkrachten onderling. Er is een grote ambitie om het onderwijs voortdurend te versterken en daarin maken we onderling steeds beter gebruik van elkaars expertise. Dit willen we nog planmatiger doen, een ambitie die we op zullen nemen in dit schoolplan. We werken constructief samen met externe professionals en weten goed op welke momenten we hulp of advies van buiten de school nodig hebben. Het team heeft een open en lerende houding, wat samenwerking met externe professionals zinvol maakt.

Pedagogisch – didactisch handelen

In februari 2025 hebben de schoolleider en de IB'er een lesobservatie gedaan bij alle leerkrachten. De focus lag op de domeinen *pedagogisch handelen* en *betrokkenheid van de leerlingen*. Zonder uitzondering gaven de leerkrachten blijk van hoge verwachtingen, zorgden voor een ordelijk verloop van de les en gaven gerichte feedback. Dit was merkbaar in de hoge betrokkenheid van de leerlingen, ook in klassen

waar dit niet vanzelfsprekend is. Het hooggemiddelde spreidingsgetal en de toelichting onder *aanbod* geven aanleiding om ons nog meer te verdiepen in de diversiteit van onderwijsbehoeften in de klassen en differentiatie.

Onderwijstijd

Er zijn op dit moment geen bijzonderheden te melden met betrekking tot de onderwijstijd.

Afsluiting

We adviseren vanuit gezamenlijkheid (leerkracht groep 8, IB'er en schoolleider) en kijken hier naar verschillende aspecten. Naast resultaten kijken we ook naar werkhouding en persoonlijkheidskenmerken. Bij een hogere score op de doorstroomtoets passen we ons advies aan en we informeren ouders en leerlingen nauwkeurig over de overstap naar het voortgezet onderwijs.

5.2 Ambities

Ambitie	Borgen, versterken, vernieuwen	Termijn
Met het team en de leerlingen herontwerpen we de Gouden 8, waarmee we deze beter laten aansluiten op de huidige schoolontwikkeling en leerlingpopulatie.	Versterken	korte termijn
Met de PLG Taal en in verbinding met het team en de Bibliotheek Utrecht richten we een schoolbibliotheek in en zetten deze dusdanig in dat het leesmotivatie en leesplezier versterkt.	Vernieuwen	korte termijn
Met de expertleerkrachten burgerschap en het team, en op basis van de nieuwe kerndoelen burgerschap, herformuleren we onze visie op burgerschapsonderwijs en evalueren de inzet van onze huidige methodes die bijdragen aan ons burgerschapsonderwijs.	Versterken	middellange termijn
Met de expertleerkrachten burgerschap en in verbinding met het team bepalen we de noodzaak van een overkoepelende methode, waarin burgerschap, sociaal – emotionele ontwikkeling en levensbeschouwing samenkomen.	Vernieuwen	korte termijn
Met het team en met de leden van de OR en MR bepalen we hoe we de samenwerking met ouders en de ouderbetrokkenheid kunnen versterken.	Versterken	middellange termijn
Met de IB'er en gedragsspecialist in opleiding en in verbinding met het team evalueren we het gedragsprotocol en versterken deze waar nodig.	Versterken	middellange termijn
Met het team en op basis van de kerndoelen digitale geletterdheid werken wij een visie uit op digitale geletterdheid en bepalen wat ons te doen staat qua aanbod en professionalisering.	Vernieuwen	middellange termijn
De schoolleider stelt, in samenspraak met het team, een rekenspecialist aan en bepaalt samen hoe het sterke rekenonderwijs te borgen.	Borgen	middellange termijn
Met de specialist begaafdheid en in verbinding met het team onderzoeken we in hoeverre wij techniekonderwijs bieden en waar en hoe wij dit kunnen versterken.	Versterken	middellange termijn
Met het (bovenbouw)team onderzoeken we hoe we het eigen onderzoek binnen thematisch werken (Blink Wereld) kunnen versterken en in hoeverre we een collega willen laten scholen tot Specialist Blink Wereld.	Versterken	(middel)lange termijn

De PLG Taal onderzoekt in verbinding met het team welke nieuwe taalmethode aansluit bij onze visie en wat er nodig is voor de implementatie.	Vernieuwen	(middel)lange termijn
Met de specialist begaafdheid, de IB'er en in verbinding met het team werken we onze visie op verrijks onderwijs uit en formuleren we gerichte doelen voor het versterken van de verrijksbasis in de klas.	Versterken	middellange termijn
Met de specialist het jonge kind, de leerkrachten van groep 1 t/m 4 en in verbinding met het team onderzoeken we hoe wij de doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3 kunnen versterken.	Versterken	middellange termijn
Met de vakleerkracht bewegingsonderwijs en in verbinding met het team onderzoeken we in hoeverre we voldoende bewegen tijdens schooldagen en waar kansen liggen voor versterking.	Versterken	lange termijn
Met de vakleerkracht Kunst & cultuur en in verbinding met het team onderzoeken we hoe we ons kunstprofiel nog steviger kunnen positioneren.	Versterken	middellange termijn
Met de schoolopleider onderzoeken we hoe we onze stagiaires meer kunnen meenemen in ons cultuurprofiel, zodat zij nog beter begrijpen wat hiervan de meerwaarde is voor de ontwikkeling van kinderen.	Vernieuwen	middellange termijn
Met de IB'er onderzoeken we hoe we ervoor kunnen zorgen dat het professionaliseringsplan bijdraagt aan het versterken van differentiatie in de groep, zodat we leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften in dezelfde klas kunnen bedienen.	Versterken	lange termijn

5.3 Werken aan verbetering

Alle beleidsontwikkelingen binnen school die bijdragen aan het verbeteren van kwaliteit van onderwijs worden vanuit een cyclische werkwijze doorgevoerd. Dit start met de teamleden die ervaring of expertise hebben rond een bepaald onderwerp dat om beleidsontwikkeling vraagt. In basis wordt het voorstel vervolgens in een bepaalde vorm met het team besproken, zeker wanneer de beleidsontwikkeling impact heeft op hun werkzaamheden. Als een beleidsontwikkeling breed gedragen wordt binnen het team wordt deze voorgelegd aan de MR, afhankelijk van de aard ter informatie, ter instemming of ter goedkeuring. Als er aanleiding is, kan de beleidsontwikkeling ook in conceptvorm aan de MR worden voorgelegd, zodat er gerichte feedback gegeven kan worden. Op deze manier zorgen we voor draagvlak vanuit de verschillende geledingen en is – zeker voor het team – voldoende gelegenheid om mee te denken en mee te doen.

De beleidsontwikkelingen die impact hebben op de werkzaamheden van met name leerkrachten worden omgezet in kwaliteitskaarten. In de kwaliteitskaarten wordt beknopt en overzichtelijk beschreven wat de achtergrond is en – afhankelijk van de beleidsontwikkeling – iets over de aanpak, het tijdpad, de betrokkenen, de activiteiten en de (tussen)evaluatie. Op deze manier betrekken we het hele team bij de ontwikkelingen en houden we overzicht over de te nemen stappen. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks herzien en waar nodig aangepast.

In de komende planperiode positioneren we de leerkrachten met een bepaalde expertise nog krachtiger, waarbij zij ook eigenaar worden van bepaalde beleidsontwikkelingen. De studiedagen, bordsessies en teamoverleggen worden benut om elkaar bij te praten, input op te halen en draagvlak te peilen.

5.4 Evaluatie

Jaarlijks werken we de korte en middellange termijn doelen uit het schoolplan uit in een jaarplan. Hierbij zijn we scherp op haalbaarheid, stellen we prioriteiten en durven we te temporiseren. Het jaarplan wordt ter informatie gedeeld met de medezeggenschapsraad. Het jaarplan geeft richting voor een schooljaar en wordt tussentijds en naderhand geëvalueerd. Met de expertleerkrachten, IB'er en schoolleider, met

het team en met de medezeggenschapsraad. De uitkomsten van deze evaluatiemomenten worden gebruikt om bij te sturen en als input voor het nieuw op te stellen jaarplan.

5.5 Samenhang

In dit plan beschrijven we onze ambities en doelstellingen voor de komende vier schooljaren. Om ervoor te zorgen dat de inhoud van dit plan gaat leven, werken we deze jaarlijks uit in een jaarplan. De evaluatie van het voorgaande jaarplan is altijd input voor het nieuwe jaarplan. En waar we in dit schoolplan steeds keken hoe we konden aansluiten op het koersplan van de scholengroep, doen we dit bij de jaarplannen met de jaarlijkse strategiebrieven van de scholengroep. Daarin werkt de scholengroep uit hoe zij de ambities uit het koersplan waar gaan maken.

6. Sponsorbeleid

6.1 Sponsoring

Voor het hek van de school staat een textielcontainer van TexNL waar buurtbewoners textiel kunnen inleveren. Voor het faciliteren van de plek ontvangt de school €0,10 per kilo textiel. Dit wordt maandelijks uitbetaald aan de school en de bedragen variëren tussen de €10 en €100 per maand.

Eens per week verhuren we de school voor yogalessen. We vragen hiervoor €20 per uur wat ons ongeveer €100 per maand oplevert.

Naast deze bijdragen is er op dit moment geen sprake van verdere aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen of plannen daartoe, anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Bijlage 1 – Koersplan

